

## Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Страницы** |
| **I** | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **4** |
| 1.1 | Введение | **4** |
| 1.2 | Список используемых сокращений | **7** |
| **II** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **8** |
| **2.1** | **Пояснительная записка** | **8** |
| 2.1.1 | Цель и задачи реализации Программы | **8** |
| 2.1.2 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | **9** |
| 2.1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | **10** |
| 2.1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | **11** |
| **2.2** | **Планируемые результаты реализации Программы** | **12** |
| 2.2.1 | Целевые ориентиры | **12** |
| 2.2.2 | Возрастные особенности развития детей | **12** |
| 2.2.3 | Ожидаемые образовательные результаты | **13** |
| 2.2.4 | Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы | **13** |
| 2.2.5 | Система оценки результатов освоения Программы | **15** |
| **2.3** | **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** | **16** |
| **III** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **20** |
| **3.1** | **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям** | **20** |
| **3.2** | **Описание образовательной деятельности в соответствии**  **с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | **20** |
| 3.2.1 | Социально-коммуникативное развитие | **21** |
| 3.2.2 | Познавательное развитие | **21** |
| 3.2.3 | Речевое развитие | **22** |
| 3.2.4 | Художественно-эстетическое развитие | **22** |
| 3.2.5 | Физическое развитие | **22** |
| **3.3** | **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы** | **24** |
| 3.3.1 | Формы реализации Программы в соответствии с видом детской  деятельности и возрастными особенностями детей | **24** |
| 3.3.2 | Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации  Программы | **27** |
| 3.3.3 | Используемые средства при реализации Программы | **28** |
| **3.4** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** | **29** |
| **3.5** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | **34** |
| **3.6** | **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся** | **37** |
| 3.6.1 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений | **40** |
| **3.7** | **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** | **41** |
| **3.8** | **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** | **42** |
| **3.8.1** | ***Пояснительная записка*** | **42** |
| **3.8.2** | ***Целевой раздел Программы воспитания*** | **43** |
| **3.8.3** | ***Содержательный раздел Программы воспитания*** | **48** |
| 3.8.3.1 | Уклад образовательной организации | **48** |
| 3.8.3.2 | Воспитывающая среда образовательной организации | **53** |
| 3.8.3.3 | Общности образовательной организации | **54** |
| 3.8.3.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | **61** |
| 3.8.3.5 | События образовательной организации | **66** |
| 3.8.3.6 | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | **68** |
| 3.8.3.7 | Организация предметно-пространственной среды | **70** |
| 3.8.3.8 | Социальное партнерство | **74** |
| **3.8.4** | ***Организационный раздел Программы воспитания*** | **75** |
| 3.8.4.1 | Кадровое обеспечение | **75** |
| 3.8.4.2 | Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы  воспитания | **76** |
| 3.8.4.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | **76** |
| **IV** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | **78** |
| **4.1** | **Психолого-педагогические условия реализации программы** | **78** |
| 4.1.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной  среды | **79** |
| 4.1.2 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность  методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **80** |
| **4.2** | **Примерный перечень литературных, музыкальных,**  **художественных, анимационных произведений для реализации программы** | **86** |
| **4.3** | **Кадровые условия реализации Программы** | **87** |
| **4.4** | **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах** | **87** |
| 4.4.1 | Требования и показатели организации образовательного процесса и  режима дня | **89** |
| 4.4.2 | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования  организации и режима обучения | **90** |
| 4.4.3 | Примерный режим дня в дошкольных группах | **90** |
| **4.5** | **Федеральный календарный план воспитательной работы** | **92** |
| **V** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | **94** |
| **5.1** | **Краткая презентация Программы** | **94** |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## 1.1 Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

***Программа разработана*** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

### Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р

«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г.,

регистрационный № 59599);

* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Устав МОУ «Золотецкая ООШ» п. Золотец;

Основная образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа *отвечает образовательному запросу социума,* обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

*Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина

Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

*создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

*создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* + рабочая программа воспитания;
  + режим и распорядок дня;
  + календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

***- В целевом разделе Программы*** представлены:

**цели; задачи;

*принципы и подходы к ее формированию;

*планируемые результаты освоения Программы *в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения* Программы;

*характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;

*подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**-*Содержательный раздел*** *Программы включает описание:*

*задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

*вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

*особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

*способов поддержки детской инициативы;

*особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

*образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***- *Организационный раздел Программы*** включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

*организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

*материально-техническое обеспечение Программы;

*обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных подгруппах, календарный план воспитательной работы.

## 1.2 Список используемых сокращений

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| МОУ «Золотецкая ООШ» | Муниципальное образовательное учреждение «Золотецкая ООШ» |
| ДО | Дошкольное образование |
| ДОУ | Дошкольное образовательное учреждение |
| ООП ДО | Основная образовательная программа дошкольного образования |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт  дошкольного образования |
| ИКТ | Информационно-коммуникационные технологии |
| УМК | Учебно-методический комплект |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской  Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| КРР | Коррекционно – развивающая работа |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

## 2.1Пояснительная записка 2.1.1 Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

*Обязательная часть*

### Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся*, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### Задачи реализации Программы

*Обязательная часть*

*обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

*приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

*построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

*создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

*обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

*достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

*2.1.2 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы

«Юный эколог» С.Н. Николаева, 2016).

* + 1. **Пояснительная записка.**

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции

«защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы (например, растения завянут без полива, птицы зимой погибнут от холода без кормежки). Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость (например, утреннее пение птиц под окном будет приятно тем, кто их кормил зимой, а цветущий цветок на окне порадует тех, кто его поливал).

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами для того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Одной из этих программ можно назвать программу «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа «Юный эколог» используется в дошкольной разновозрастной группе с детьми старшей и подготовительной подгруппы, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации кружковой работы во второй половине дня, 1 раз в неделю. Знакомство детей 3-5 лет с миром природы осуществляется в ходе занятий, наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

***Цель программы*:** формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

***Задачи реализации программы:***

Образовательные:

* формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе

«Человек-природа» и в самой природе;

* осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
* на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
* формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
* воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

* развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
* развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* формирование навыков рационального природоиспользования;
* охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

### 2.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

*Обязательная часть*

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих ***принципах ДО, установленных ФГОС ДО:***

*полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

*раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

*содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

*признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей;

*приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

*формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

*возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

*учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

*отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;

*построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

*построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;

*достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

***2.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы***

***характеристики:***

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

Муниципальное образовательное учреждение « Золотецкая ООШ », дошкольная

разновозрастная группа, расположено в типовом здании, которое было сдано в

эксплуатацию, в 1962 году, по адресу: п. Золотец, ул. Центральная, 8 «а».

Всего функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в которой обеспечивается обучение воспитание и развитие детей в возрасте от 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

***Учредителем МОУ «Золотецкая ООШ»*** является **Администрация муниципального образования "Беломорский муниципальный район" (186500 г. Беломорск, ул. Ленинская, 9 тел. (8143751050)**

### Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

***Режим работы*** МОУ «Золотецкая ООШ» (дошкольная группа):

работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье, а также установленными в государственном порядке праздничными и выходными днями. Время пребывания детей: с 7.30 – 18.00 (10,5 часов).

***Электронная почта и адрес сайта МОУ «Золотецкая ООШ»:***

zolschool62@yandex.ruhttps://schoolzol.ru/

Дошкольная группа находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи «Учреждения» нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: Золотецкая сельская библиотека, школа.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МОУ«Золотецкая ООШ» создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы**

### 2.2.1 Целевые ориентиры

*Обязательная часть*

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО *(п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 

### 2.2.2 Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1,5 до 7-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры, "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**\****Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого*

*возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

### 2.2.3 Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

***\*****Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с*

*планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

### 

### 2.2.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

*у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

*ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

*ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

*ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

*ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

*ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

*ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

*ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

*ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

*ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

*ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

*ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

*у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

*ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

*ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

*ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

*ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

*ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

*ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

*ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

*ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

*ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

*ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

*ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно

соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

*ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

*ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

*ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

*ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

**ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской

игре;

*ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

*ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 2.2.5 Система оценки результатов освоения Программы

*Обязательная часть*

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

## 2.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

*Обязательная часть*

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных ***индивидуальные образовательные маршруты*** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться ***оценка индивидуального развития детей*** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* + *- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
  + *- целевые ориентиры* ***не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики*** *(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО*).
  + - освоение Программы *не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся* (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач:*

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

*Периодичность проведения педагогической диагностики:*

*-* на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу ***(стартовая диагностика)***;

- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой

### (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

### Мониторинг адаптации

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к дошкольной группе. Сотрудники группы с самых первых дней пребывания ребёнка стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей с 1,5 до 3 лет к дошкольной группе по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в дошкольную группу.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка. Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников. Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:* ***наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.***

* При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

*Основным методом педагогической диагностики является* ***наблюдение*.** ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и

взаимодействии.

### Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

* *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

*При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика*

развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги- психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только ***с согласия*** его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

# 

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений* дополняется следующими компонентами:

***стартовая педагогическая диагностика*** проводится ***в сентябре*** каждого

года, з***аключительная педагогическая диагностика*** проводится ***в мае*** каждого

года.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, в кружке «Эколята-Дошколята».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели развития** |
| С 5 – 6 лет | * Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. * Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. * Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе. |
| С 6 – 7 лет | * Сформированность представлений о своем городе, округе. * Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания. * Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года. * Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.   - Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**(***Обязательная часть в соответствии с ФОП ДО***)**

## 3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной подгруппе детей, в возрасте от 1,5 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**\****Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией*

*Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25*

*ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

## 3.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

### Обязательная часть

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

### **Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.

****Речевое развитие.***

### **Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.

* + 1. ***3.2.1 Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**\****Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной*

*образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

*социальные отношения;

**формирования основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание;

*основы безопасного поведения.

* + 1. ***3.2.2 Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**\****Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной*

*образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

**сенсорные эталоны и познавательные действия; окружающий мир;

*природа.

### от 1,5 до 7 лет

*сенсорные эталоны и познавательные действия;

* *математические представления;
* *окружающий мир;
* *природа.
  + 1. ***3.2.3 Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

\**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной*

*образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

* *формирование словаря:
* *звуковая культура речи:
* *грамматический строй речи:
* *связная речь

### с 4 до 7 лет

* *формирование словаря:
* *звуковая культура речи:
* *грамматический строй речи:
* *связная речь
* *подготовка детей к обучению грамоте.
  + 1. ***3.2.4 Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

\**Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

* *приобщение к искусству;
* *изобразительная деятельность;
* *конструктивная деятельность;
* *музыкальная деятельность;
* *театрализованная деятельность;
* *культурно-досуговая деятельность.
  + 1. ***3.2.5 Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:*

*совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;

*обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.

**расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образ жизни; формирование элементарных представлений о разных формах активного

отдыха.

### Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям

***"Жизнь", "Здоровье", что предполагает:***

*воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

*формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

*становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

**воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

*приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

*формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

***в части, формируемой участниками образовательных отношений***

**Социально-коммуникативное развитие*

* хороводные игры в утренний отрезок времени;
* *ежедневные «Разговорные минутки» общения*перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии- обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

*- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними.

**Познавательное развитие*

* + ознакомление детей с растениями участка, уход за ними.

- организация детской исследовательской деятельности в уголке экспериментирования.

**Речевое развитие.*

* + использование дидактического пособия «Поп ит».
  + составление рассказов и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

**Художественно-эстетическое развитие.*

* исполнительское искусство в разучивании различных песен, в том числе народных, танцевальных и театрализованных постановок.
* ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений,
* легоконструирование.

*Физическое развитие.*

- Подвижные игры;

* Утренняя гимнастика;
* Преодоление полосы препятствий в групповом помещении и на участке.
* Мини – футбол, хоккей.

## 3.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

### Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*.*

***3.3.1 Формы реализации Программы в соответствии с видом детской*** ***деятельности и возрастными особенностями детей***

\*Согласно ФГОС ДО педагогии учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы работы*** | |
| **1 год - 3 года**   * предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); * ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; * двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); * игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); | |
| * речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); * изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); * музыкальная деятельность (слушание музыки, подпевание, музыкально-ритмические движения) | |
| **3 года - 7 лет** | |
| * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); * общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; * двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); * музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | |
| ***Младший дошкольный возраст*** | ***Старший дошкольный возраст*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| * Игровое упражнение * Индивидуальная игра | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра |
| * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство * Утренний круг | * Совместная со сверстниками игра * Свободная игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Утренний круг |
| ***Познавательное развитие*** | |
| * рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| ***Речевое развитие*** | |
| * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской   деятельности.   * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт - импровизация *  Музыкальная сюжетная игра |
|  |
| ***Физическое развитие*** | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

### 3.3.2 Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги дошкольной группы учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы работы*** | |
| ***метод*** | ***содержание*** |
| * Организации опыта поведения и деятельности | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации,  игровые методы |
| * Осознания детьми опыта поведения и деятельности | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных  ситуаций, личный пример |
| * Мотивации опыта   поведения и деятельности | Поощрение, методы развития эмоций, игры,  соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: | |
| * Информационно- рецептивнцый метод | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций,  рассказы педагога или детей, чтение |
| * Репродуктивный метод | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную  или предметно-схематическую модель); |
| * Метод проблемного изложения | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов,  наблюдений |
| * Эвристический метод * (Частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в  решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); |
| * Исследовательский метод | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные  проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

### 3.3.3 Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Таблица 6

|  |  |
| --- | --- |
| ***Средства реализации Программы*** | |
| **1,5 -7 лет** | |
| Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
| * Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,  занятий с мячом и другое |
| * Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и |
|  | другое |
| * Игровые | игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| * Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и  другое |
| * Познавательно- исследовательские и   экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,  модели, схемы и другое |
| * Чтения   художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| * Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| * Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и  конструирования |
| * Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и  другое |
|  | |

## 3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Обязательная часть*

### Образовательная деятельность в дошкольной группе включает:

*образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации

*различных видов детской деятельности;*

**образовательную деятельность, осуществляемую *в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность* детей;

**взаимодействие с семьями детей* по реализации образовательной программы

ДО.

### Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### Образовательные ориентиры

***Таблица 7

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования  доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям |
| 2 | развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и  ответственности) |
| 3 | развитие детских способностей, формирующихся в разных видах  деятельности |

*Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

* культурные практики на основе инициатив самих детей;
* культурные практики организуемые и направляемые взрослыми.

*\*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности*

*разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, (п. 24)*

Образовательная деятельность в дошкольной группе организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

### Варианты совместной деятельности:

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Вид деятельности*** | ***Содержание*** |
| 1. | Совместная деятельность  педагога с ребенком | Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка  чему-то новому |
| 2. | Совместная деятельность  ребенка с педагогом | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| 3. | Совместная деятельность группы детей под  руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения)  направляет совместную деятельность группы детей; |
| 4. | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его  заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым,  актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| 5. | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская  деятельность (опыты, эксперименты и другое). |

### Культурные практики инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
| ***Совместная игра*** | |
| *Формы* | |
| * сюжетно-ролевая * режиссерская | * игра-драматизация * строительно-конструктивные игры |
| *Направление* | |
| Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры | |
| ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта*** | |
| *Формы* | |
| * решение проблемы * оказание помощи * задушевный разговор | * проявление заботы * обсуждение ситуации |
| *Направление* | |
| Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям | |
| ***«Творческая мастерская»*** | |
| Формы | |
| * тематическая презентация | * Книжкины самоделки * «Художественная галерея» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * «В гостях у народных умельцев» * «Юные дизайнеры» | * «Путешествие по маршруту» | |
| *Направление* | | |
| Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения | | |
| «Литературная гостиная» | | |
| *Формы* | | |
| •Театрализованные представления   * Моделирование | | |
| *Направление* | | |
| Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений | | |
| Интеллектуальная тренировка | | |
| Формы | | |
| * элементы технологии ТРИЗ, * технология моделирования * технология проектного обучения - «метод проектов» | | * технология Дъенеша * технология Кюизенера |
| *Направление* | | |
| Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.) | | |
| Досуговый центр - «Играй город» | | |
| *Формы* | | |
| * «В гостях у сказки» * Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины» * Кружок «Умелые ручки» | | |
| *Направление* | | |
| Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками | | |

### Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Таблица 10

|  |  |
| --- | --- |
| Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: | * обучающую, * познавательную, * развивающую, * воспитательную, * социокультурную, * коммуникативную, * эмоциогенную, * развлекательную, * диагностическую, * психотерапевтическую и др. |
| Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО | |

### Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*, *включает:*** | | | | | | |
| * *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами   (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | | | | | |
| * *беседы с детьми по их интересам*, развивающее общение педагога с детьми (в том   числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | | | | | |
| * *практические, проблемные ситуации*, упражнения (по освоению культурно   гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) | | | | | | |
| * *наблюдения за объектами и явлениями природы*, трудом взрослых; | | | | | | |
| * *трудовые поручения и дежурства* (сервировка стола к приему пищи, уход за   комнатными растениями и другое) | | | | | | |
| * *индивидуальную работу с*   образовательных областей | | *детьми* | в | соответствии | с | задачами разных |
| * *продуктивную деятельность*   конструирование, лепка и другое) | | *детей* |  | *по интересам* |  | *детей* (рисование, |
| * *оздоровительные и закаливающие процедуры,* здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) | | | | | | |
| ***Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям***, ***развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей***, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно | | | | | | |
| Занятие является формой организации обучения, наряду:   * с экскурсиями, * дидактическими играми, * играми-путешествиями и другими | | | | | | |
| Занятие может проводиться в виде:   * *образовательных ситуаций*, тематических событий; * проектной деятельности; * проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; * творческих и исследовательских проектов и так далее | | | | | | |
| В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:   * интересов детей, * желаний детей, * образовательных потребностей детей | | | | | | |
| Включение детей дошкольного возраста в процесс:   * сотворчества, * содействия, * сопереживания | | | | | | |
| ***Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать***  ***самостоятельно*, (п.24.14 ФОП ДО)** | | | | | | |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает*:** | * *наблюдения за объектами* и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; * *подвижные игры и спортивные упражнения*, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; * *экспериментирование с объектами неживой природы*; * *сюжетно-ролевые и конструктивные игры* (с песком, со снегом, с природным материалом); | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * *элементарную трудовую деятельность* детей на участке ; * *свободное общение педагога с детьми*, индивидуальную работу; * *проведение спортивных праздников (при необходимости)* |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня*, может включать:** | * *элементарную трудовую деятельность детей* (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно- печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); * *проведение зрелищных мероприятий, развлечений*, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); * *игровые ситуации,* индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); * *опыты и эксперименты,* практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; * *чтение художественной литературы*, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; * *слушание и исполнение музыкальных произведений*, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; * *организация и (или) посещение выставок детского творчества*, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; * *индивидуальную работу* по всем видам деятельности и образовательным областям; * *работу с родителями* (законными представителями) |
| ***Для организации самостоятельной деятельности детей в***  ***группе создаются различные центры активности*** | * игровой, * литературный, * спортивный, * творчества и др. |
| Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое) | |
| ***К культурным практикам относят*** | * игровую, * продуктивную, * познавательно-исследовательскую, * коммуникативную, * чтение художественной литературы. |
| *Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы,*  *проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,* | |

*значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

**п. 24.21 ФОП ДО**

### 3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, исовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как: уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольную группу и вторая половина дня.

### Самостоятельная инициативная деятельность

Таблица 12

|  |  |
| --- | --- |
| Любая деятельность ребенка в дошкольной группе протекает в форме *самостоятельной инициативной деятельности* | * самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; * свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; * игры - импровизации и музыкальные игры; * речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; * логические игры, развивающие игры математического содержания; * самостоятельная деятельность в книжном уголке; * самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; * самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |

### Условия поддержки детской инициативы

Таблица 13

|  |  |
| --- | --- |
| Для поддержки детской инициативы  педагог учитывает следующие условия | * уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; * организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; * расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; |
|  | * поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; * создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; * поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; * внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; * поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения. |

### Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

* планомерное обогащение жизненного опыта;
* совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
* своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
* активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
* новых способов решения игровых задач.

### Направления поддержки детской инициативы

Таблица 14

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направления поддержки детской инициативы** |
| Познавательное развитие | * Уважительное отношение к ребёнку; * Создание условий для свободного выбора детьми   деятельности, участников совместной деятельности, материалов;   * Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; |
|  | * Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследователььской, проектной, познавательной); * Словесное поощрение; * Стимулирование детской деятельности; * Повышение самооценки; * Создание ситуации успеха |
| Речевое развитие | * Создание речевой ситуации; * Создание успеха; * Поощрения; * Участие в речевых играх; * Конкурсы; * Создание предметно – развивающей среды. |
| Социально-коммуникативное развитие | * Уважительное отношение к ребёнку; * Создание условий для свободного выбора детьми   деятельности, участников совместной деятельности, материалов;   * Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; * Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности * (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); * Словесное поощрение; * Стимулирование детской деятельности; * Повышение самооценки; * Создание ситуации успеха. |
| Художественно-эстетическое развитие | * Непосредственное общение с каждым ребенком, * уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. Создание условий для свободного выбора * детьми деятельности, для принятия детьми решений, * выражение своих чувств и мыслей, поддержка |
|  | детской   * инициативы и самостоятельности в разных видах * деятельности, создание условий для овладения * культурными средствами деятельности, организация видов * деятельности, способствующих художественно- эстетическому развитию детей, проектная деятельность. |
| Физическое развитие | * Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. * Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. * Создание ситуации успеха. |

* *Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП*

*ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.* ***(****п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

## 3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### Обязательная часть

***Главными целями*** взаимодействия педагогического коллектива МОУ «Золотецкая ООШ» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

*обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной группы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

### Основные задачи:

**информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольной группе;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,

психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления

здоровья, развития и образования детей;

*способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

*построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

*вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

*приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

*открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

*взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

*индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

*возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Направления деятельности педагогического коллектива дошкольной группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

*Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям*

Таблица 15

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | * диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; * просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах |
|  | господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в дошкольной группе образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;   * консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому. |
| ***Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах***  ***здоровьесбережения ребенка*** | |
| Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах  здоровьесбережения ребенка | * информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; * своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; * информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольной группы и семьи в решении данных задач; * знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольной группе; * информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы   социализации и общения и другое). |
| *\*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может*  *быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).* | |
| ***Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными***  ***представителями)*** | |
| Направления деятельности педагога  реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов | * диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; * просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для |
| взаимодействия с родителями (законными  представителями): | родителей (законных представителей); сайт школы и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с  семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО). |
| Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей  дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО). | |

***3.6.1\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

В компонент дошкольной группы включены:

* + круглый стол для родителей выпускных групп «Дошкольная группа и школа – два мира одного детства»-1раз в год.
  + ежегодное анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

### Формы сотрудничества с семьёй

**Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.

*Приобщение родителей к реализации тематического периода.

*Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.

*Дни открытых дверей.

*Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

*Анкетирование.

*Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

*Оформление выставок детского художественного творчества.

*Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости в социальной группе, в сети Интернет.*

*Совместная деятельность: проекты.

* + ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

### Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

### Схема взаимодействия с семьями воспитанников

Работа

с родительским комитетом

Встречи с родителями Дни открытых дверей Родительские собрания

Воспитатели

Координацияработы

педагогов

Организация

работы родительского комитета

Старший воспитатель

Открытая образовательная деятельность

Консультации по различным вопросам воспитания и обучения детей

Воспитатели группы

Консультации по различным вопросам

Проведение мероприятий, реализующих коррекционные и образовательные задачи

Рис.1«Схема взаимодействия с семьями воспитанников»

### 3.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Обязательна часть

### Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (п.27.5 ФОП ДО)

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО ***направлено* (п.27.1 ФОП ДО)** | | * на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их   разностороннее развитие с учетом возрастных и |
|  | индивидуальных особенностей, социальной адаптации. | |
| КРР ***объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся***,  включающий **(п.27.2 ФОП ДО)** | * психолого-педагогиеское обследование, * проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, * мониторинг динамики развития детей. | |
| ***КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи,***  ***учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.*** | | |
| ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: **(п.27.3 ФОП ДО)** | * план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; * рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. * методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР. | |

### Задачи КРР на уровне ДО:

* определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

## 3.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

* + 1. **3.8.1 Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника, с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## 3.8.2 Целевой раздел Программы воспитания

### Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольной группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* + формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
  + формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
  + становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Общие задачи воспитания:

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

# Основные направления воспитания

Таблица 17

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | | | | *п. 29.2.2.* | |  |
| **1** | **Патриотическое направление воспитания** | | | *п. 29.2.2.1* | |  |
| **Цель** | | **Ценности:** | | | | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | | **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом  (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | | | | |
| *Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада,*  *народных и семейных традиций.* | | | | | | |
| *Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);*  *«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и*  *порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).* | | | | | | |
| **2** | **Духовно-нравственное направление воспитания** | | | *п.29.2.2.2.* |  | |
| **Цель** | | **Ценности:** | | | | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,  индивидуально-ответственному поведению | | **жизнь, милосердие, добро** | | | | |
| *Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников* | | | | | | |
| *на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является*  *освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.* | | | | | | |
| **3** | **Социальное направление воспитания** | | | *п. 29.2.2.3.* |  | |
| **Цель** | | | **Ценности:** | | | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения  находить общий язык с другими людьми | | | **семья, дружба, человек и сотрудничество** | | | |
| *В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного*  *воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.* | | | | | | |
| *Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом*  *поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения* | | | | | | |
| **4** | **Познавательное направление воспитания** | | | *п. 29.2.2.4.* |  | |
| **Цель** | | | **Ценности:** | | | |
| формирование ценности познания | | | **познание** | | | |
| *В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра*  *ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.* | | | | | | |
| **5** | **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | *п. 29.2.2.5.* |  | |
| **Цель** | | | **Ценности:** | | | |
| формирование ценностного отношения детей к  здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | | **жизнь и здоровье** | | | |
| *Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как*  *совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.* | | | | | | |
| **6** | **Трудовое направление воспитания** | | | п. 29.2.2.6 |  | |
| **Цель** | | | **Ценность:** | | | |
| формирование ценностного отношения детей к труду,  трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | | **труд** | | | |
| *Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к*  *осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.* | | | | | | |
| **7** | **Эстетическое направление воспитания** | | | *п. 29.2.2.7* |  | |
| **Цель** | | | **Ценности:** | | | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного  отношения к красоте | | | **культура, красота** | | | |
| *Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых*  *содействуют воспитанию художественного вкуса.* | | | | | | |

* 1. ***Целевые ориентиры результатов воспитания***
* Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
* В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
  + 1. **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**
    2. **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Таблица 18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры воспитания детей** | | | | *п. 29.2.3.1.* | *ФОП ДО* |
| *п. 29.3.2.* |  |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей раннего возраста (к**  **трем годам)** | **Целевые ориентиры детей на этапе завершения**  **освоения программы** | | |
| **Патриотическое** | **Родина, природа** | Проявляющий  привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий  чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. | | |
| **Духовно- нравственное** | **Жизнь, милосердие, добро** | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к  нравственному поступку. | | |
| **Социальное** | **Человек, семья, дружба,**  **сотрудничество** | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным  (свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и  доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. | | |
| **Познавательное** | **Познание** | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный,  активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных  ценностей | | |
| **Физическое и оздоровительное** | **Здоровье, жизнь** | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,  нравственные и волевые качества | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и  активного отдыха. | | |
| **Трудовое** | **Труд** | Поддерживающий  элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности,  самостоятельности,  ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в  семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | | |
| **Эстетическое** | **Культура и красота** | Проявляющий эмоциональную  отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности  (изобразительной, декоративно- оформительской,  музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. | | |

## 3.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания

### 3.8.3.1 Уклад образовательной организации

* + В данном разделе раскрываются особенности уклада дошкольной группы.
  + Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
  + Уклад дошкольной группы - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
  + Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.
  + Основные характеристики:

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Составляющие  уклада ДОО | Описание | Вариативная часть |
|  | *Базовые и*  *инструментальные (задающие*  *специфику реализации базовых) ценности* | **А) Базовые ценности**   * Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) * Сохранение уникальности и самоценности   дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и  разнообразия детства. Любой ребёнок является  уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.   * Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Дошкольная группа и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и   сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и  взаимодействия.  Коллектив педагогов, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. | -Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений  -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка  в совместной  деятельности детей со взрослыми  -Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры,  созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями, как нечто ценное и почитаемое. |
|  |  | * Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация   совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я- россиянин»), жителе родного города, носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.   * Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. * Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко   всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.  **Б) инструментальные ценности**: **Продуктивная деятельность**  •Публичная поддержка любых успехов детей.  •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.  •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.  •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым,  нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.  •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и  тактичности.  **Познание окружающего мира**   * Негативные оценки даются только поступкам   ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.  •Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.  •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.  •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  •Привлечение детей к планированию жизни группы на день. |  |
|  |  | **Внеситуативно – личностное общение**  •Поощрение желания создавать что-либо по  собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  •При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.  •Создание условий и выделение времени для  самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.  **Научение**  •Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое  время, доделывание, совершенствование деталей.  •Создание ситуации, позволяющей ребенку  реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. |  |
|  |  |  |
| 2 | *Правила и нормы* | Сложились правила и нормы:   * проведение регулярной утренней гимнастики; использование приемов релаксации в режиме дня; * выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); * участие в коллективном труде; * выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; * соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи,   свободная деятельность (игра, труд, творчество);   * оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; * доброжелательный стиль общения взрослого с   детьми; целесообразность в применении приемов и методов. | * Особые правила поведения, общения и игры в разновозрастной группе |
| 3 | *Традиции и ритуалы* | - Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных  правилах группы (нормотворчество), обсуждаются  «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог). | - Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня |
| 4 | *Система отношений в общностях* | Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.  Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.  Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная  обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это  необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:   * педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей   первым;   * улыбка - всегда обязательная часть приветствия; * педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; | Современные формы взаимодействия в общности педагогов:   * достижение точек роста; * МО по темам самообразования; * наставничество в практикоориентированных формах;   Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную  «изюминку» в свою педагогическую копилку.  Данные формы обогащают |
|  |  | * не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; * тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; * педагог уважительно относится к личности воспитанника; * заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; * умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; * уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; * быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; * сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; * сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; * знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; * соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. | систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного. |
| 5 | *Характер воспитательных процессов* | Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям  «Познавательное воспитание» (уголок леса, огород), «Патриотическое воспитание»,  «Социальное воспитание», «Физкультурное и  оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» | - Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса  (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка) |
| 6 | *Организация РППС* | Созданы развивающие, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание»  «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»  Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.   * Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. * Информационные доски «Наше творчество»,   «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.  -Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной  деятельности. | * Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). * Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. |

### Социокультурный контекст

***Социокультурный контекст*** - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

* + Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.
  + Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в группе имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

*\** ***Национально-культурные особенности****:* содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Карелии, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в дошкольной группе проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

***Приобщение к русской культуре*** строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

***Образовательный процесс в дошкольной группе строится в условиях поликультурности***, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей дошкольной группы событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции.

Таблица 20

|  |  |
| --- | --- |
| ***Праздничные события*** | ***Задачи*** |
| Праздник | - Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. |
| Подготовка к празднику | - Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на  основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус. |
| Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события | * Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. * Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. * Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям. |

В основу классификации праздников, которые отмечаются в дошкольной группе, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

*Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.*

### 3.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса,реализующего цель и задачи воспитания.

*Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:*

* люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
* природа;
* это семья, дошкольная группа, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В дошкольной разновозрастной группе одним из главных инструментов является *воспитатель,* так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС). Она аналогична РППС основной образовательной программы дошкольной группы.

# 3.8.3.3 Общности дошкольного образовательного учреждения

Таблица 21

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *П.29.3.3* | *ФОП ДО* |
| Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых  всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности | | |
| **Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.  Воспитатель, а также другие сотрудники должны:   * быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; * мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; * поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; * заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; * содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждаь детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; * воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); * учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; * воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. | | |
| **Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые  необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. | | |
| **Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и  каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. | | |
| **Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер | | |

взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

1. педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
2. улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
3. педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
4. педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
5. тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
6. уважительное отношение к личности воспитанника;
7. умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
8. умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
9. уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
10. умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
11. умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
12. умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
13. знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
14. соответствие внешнего вида статусу воспитателя.

Таблица 22

|  |
| --- |
| **Направление воспитания: патриотическое** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; * знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; * создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; * знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; * создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни   России и региона, города; |
| - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,***  ***детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*   * воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; * поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;   *Детско-взрослая общность:*   * формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; * воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.   *Профессионально-родительская общность:*   * реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; * привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков в группе.   *Детская общность:*  создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики)*** |
| * читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; * создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; * организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); * знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; * проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; * петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); * стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;   узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: духовно-нравственное** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| - организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;  - организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;   * создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); * создание безопасной игровой среды в дошкольной группе и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,***  ***детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*   * поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.   *Детско-взрослая общность:*объединяет сотрудников дошкольной группы, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и  каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. |
| *Детская общность:* общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  *Профессионально-родительская общность:*   * привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи   сотрудничестве и др.;   * организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); * создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; * приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный дом»; «Полезное питание» |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * различает основные проявления добра и зла; * принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; * правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; * способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; * самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; * обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| **Направление воспитания: социальное** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * использовать пространства группы для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; * создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; * организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; * обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; * создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*   * объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;   *Детско-взрослая общность:*   * знакомить детей с правилами поведения в группе.   *Детская общность:*   * создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.   *Профессионально-родительская общность:*   * привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; * организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; * создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * различает основные проявления добра и зла, * принимает и уважает ценности семьи и общества; * способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; * принимает и уважает различия между людьми; * освоил основы речевой культуры; * проявляет дружелюбие, доброжелательность; * умеет слушать и слышать собеседника; |
| - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Направление воспитания: познавательное** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; * организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,***  ***детское сообщество)*** |
| *Детско-родительская общность:*   * поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.   *Детско-взрослая общность:*   * организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.   *Детская общность:*   * создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.   *Профессионально-родительская общность:*   * привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)*** |
| * организовывать наблюдения, целевые прогулки, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы * организовывать экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; * организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;   организовывать совместно с родителями проекты, исследование и творческие работы; |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * проявляет любознательность, умеет наблюдать; * проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;   обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики )*** |
| * читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; * создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; * организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); * знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; * проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; * петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; * проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); * стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;   узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. |
| **Направление воспитания: физическое и оздоровительное** |
| ***Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО)** |
| * организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; * использовать пространства группы и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| ***Формирование отношения* (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,**  **детское сообщество)** |
| *Детско-взрослая общность:*   * формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; * организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.   *-* обеспечивать достаточную двигательную активность детей.  *Детская общность:*   * создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.   *Профессионально-родительская общность:*   * организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр. |
| ***Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):** |
| * организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории группы; * организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; - прививать оздоровительные традиции в группе, культурную практику зарядки и закаливания. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * владеет основными навыками личной гигиены; * знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. |
| **Направление воспитания: трудовое** |
| ***Формирование представлений* (воспитывающая среда ДОО):** |
| * организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; * использовать пространства группы и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; * знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)*** |
| *Детско-взрослая общность:*   * приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; * рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. * знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; * показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; * развивать навыки самообслуживания у детей.   *Детская общность:*   * поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.   *Профессионально-родительская общность:*   * привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей. |
| ***Формирование опыта действия* (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)** |
| * в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); * организовывать дежурство по группе; * организовывать проекты в различных тематических направлениях; * организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; * проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * понимает ценность труда в семье и в обществе; * уважает людей труда, результаты их деятельности; * проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Направление воспитания: эстетическое** |
| ***Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)*** |
| * создавать в группе и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; * обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; * создавать в группе событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); * обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам   по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| ***Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности,***  ***детское сообщество)*** |
| *Детско-взрослая общность:*   * знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. * показывать пример культурного поведения.   *Детская общность:*   * создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.   *Профессионально-родительская общность:*   * совместно проектировать и создавать эстетическую среду группы. |
| ***Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):*** |
| * организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); * организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; * организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; * создавать музейные уголки в группе; * создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; * вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |
| ***Планируемые результаты воспитания*** |
| * воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; * стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; * обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |

### 3.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

****Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей***

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы дошкольной разновозрастной группы, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

*Реализация цели и задач данной Программы* осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей ***от 1,5 до 7 лет.***

### Задачи Программы:

* + Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
  + Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
  + Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
  + Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
  + Формирование основ экологического сознания.
  + Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО.

***Содержание Программы*** воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
  1. **Задачи воспитания в образовательных областях**
  2. Таблица 23

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания в образовательных областях** | **ссылка ФОП ДО *п.****29.3.4.* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям  «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,  «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | *3)* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области  **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям  «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | *4)* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,  «Красота». | *5)* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области  **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | *6)* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,  «Здоровье». | *7)* |

|  |
| --- |
| ***Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания*** |

Таблица 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитание** | | |
| *Мероприятия группы* | | *Мероприятия социума* |
| * Беседы * Экскурсии * Тематический день «День Российского флага»   «День народного единства»   * Проекты * Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» * Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций * Просматривание мультфильмов | * Праздники и развлечения:   «Масленица», «9 Мая!»,  «День защитника Отечества»   * Выставка рисунков «Я люблю свой детский сад!», * Проекты по нравственно- патриотическому воспитанию | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Экскурсии * Конкурс рисунков «Мама, папа, я – ГТО–шная семья» и др. * Участие в митинге, посвященному дню Победы. |
| **Духовно – нравственное направление воспитания** | | |
| * Сюжетно-ролевые и дидактические игры * Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) * Чтение и обсуждение литературных произведений * Игры народов разных национальностей * Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. | * Общественные досуги, развлечения, праздники:   «День защиты детей»   * Проекты: «День матери» * Конкурсы, викторины, выставки | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней   «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку»,  «Покормите птиц зимой» и др. |
| **Социальное направление воспитание** | | |
| * Ролевые и дидактические игры * Тренинги общения * Игровые ситуации * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Чтение и обсуждение литературных произведений * Индивидуальные занятия с детьми * Выставка «Портрет моей мамы» * Выпуск фотогазет «Папа может!!»,   «Лето с семьей!» и др. | * Общественные досуги, развлечения, праздники:   «День знаний»   * Проекты: «Новогодняя сказка группы» * Конкурсы, викторины, выставки * День открытых дверей | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней   Конкурс рисунков «Зелёный патруль» и др. |
| **Познавательное направление воспитания** | | |
| * Опытно-экспериментальная   деятельность, наблюдения, игры   * Тематические развлечения:   «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»   * Экологические и познавательные проекты * Чтение и обсуждение литературных произведений | * Викторина «Почемучки» * Акции: «Посади цветок»,   «Цвети, наш сад!»  «Спасибо пешеходу»   * Тематические дни: День матери,   День А.С. Пушкина,   * День космонавтики | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Экскурсии в школьный музей * Акция «Покормите птиц зимой» * Познавательная викторина   «Почемучки» |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | |
| * Досуги «Весёлые эстафеты» * Беседы * Просмотр слайдовых презентаций * Подвижные, народные игры * Реализация проектов | * *Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»* * *Мини олимпиады* * *Проекты (ЗОЖ)* * *Подготовка листовок и буклетов по безопасности* | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * «Лыжня России» * Дни здоровья (осенний, зимний) * Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол |
| **Трудовое направление воспитания** | | |
| * Ролевые и дидактические игры * Игровые ситуации * Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций * Чтение и обсуждение литературных произведений * Фото коллаж «Профессия моей мамы» * Выполнение трудовых поручений * Дежурство | * Акция (детско-родительская,   сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»   * Выставки «Папа может»,   «Хобби моей мамы» и др. | * Участие в мероприятиях   муниципального, регионального и др. уровней   * Конкурс рисунков (о профессиях) * Осенняя ярмарка |
| **Эстетическое направление воспитания** | | |
| * Реализация проектов * Выставка рисунков * Тематические недели:   «Неделя книги», «Неделя искусства...»   * Чтение и обсуждение литературных произведений * Слушание музыкальных произведений | * Выставка коллективных работ * Организация концертов * Подготовка видеопоздравлений * Литературно-музыкальные развлечения и праздники | * Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней * Различные конкурсы, фестивали. |

|  |
| --- |
| ***Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания*** |

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной группы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольной группы, в которой строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной группы.

Работа строится по 3 направлениям:

Таблица 25

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Содержание работы*** |
| ***Информирование родителей о ходе***  ***образовательного процесса*** | * Дни открытых дверей; * индивидуальные и групповые консультации; * родительские собрания; * оформление информационных стендов; * организация выставок детского творчества;   -приглашение родителей на детские концерты и праздники;   * создание памяток. |
| ***Образование родителей:*** | *- «Школа для родителей»* (лекции, семинары, семинары- практикумы), проведение мастер-классов, тренингов. |
| ***Совместная деятельность:*** | *Привлечение родителей к организации:*   * конкурсов; * концертов; * маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); * семейных праздников, прогулок, экскурсий; * к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация.

Основными формами просвещения выступают:

**родительские собрания;

***педагогические лектории;

круглые столы;

родительские клубы;

*мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### 3.8.3.5 События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в группе – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

### События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела:

Таблица 26

|  |  |
| --- | --- |
| ***события*** | ***формы, приёмы работы с детьми*** |
| *режимные моменты* | |
| Конфликтная ситуация между  детьми | * беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться  игрушкой | * сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | * чтение воспитательной сказки * «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация  «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии  «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»;Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии  «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»;  просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему  «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| *традиции утренней встречи детей* | |
| Утро радостных встреч | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение  планов, деятельности на день |
| *индивидуальные беседы* | |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать»  Цель: учить детей избегать ссор, уступать и  договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | -Беседа «Просим прощения»  Цель: Формировать представления о нравственном понятии  «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии  «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек  - Беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - Буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | - Консультация «Тревожные дети» |
| *совместные реализуемые проекты* | |
| Обидчивый ребенок | «Как управлять своими эмоциями» |
| Чем занять ребенка в выходные | Проект «Осень –чудная пора» |

### События в дошкольной группе

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События дошкольной группы включают:*

* проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободную игру;
* свободную деятельность детей;
* другое.

## 3.8.3.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольной группе.

***Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам***

Таблица 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **до 3 лет** | **3 - 5 лет** | **4 – 5 лет** | **с 5 – ти лет** |
| ***Патриотическое направление воспитания*** | | | |
| * игра-путешествие | | * игра-путешествие, | * игра–эксперимент***,*** |
| * культурно – досуговая деятельность (отдых, | | * культурно–досуговая деятельность | игра-путешествие |
| праздники, развлечения) | | (отдых, праздники, | * культурно – досуговая |
|  | | развлечения) | деятельность (отдых, |
|  | | создание мини-музеев, | праздники, развлечения, |
|  | | проблемные ситуации | презентация проекта), |
|  | |  | коллекционирование, |
|  | |  | создание мини-музеев, |
|  | |  | проблемные ситуации |
| ***Духовно – нравственное направление воспитания*** | | | |
| * игра | | * игра | * игра |
| * просмотр, рассматривание, чтение * создание ситуаций * загадки, беседа | | * просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение * создание ситуаций * загадки, беседа * разыгрывание ситуаций * просмотр мультфильмов | * просмотр,   рассматривание, чтение и обсуждение   * создание ситуаций * викторина, загадки * беседа * разыгрывание ситуаций * просмотр мультфильмов |
| ***Социальное направление воспитания*** | | | |
| * игра * просмотр, рассматривание * создание ситуаций * загадки, беседа, чтение | * игра * просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение * создание ситуаций * загадки, беседа | * игра * просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение * создание ситуаций * викторина, загадки * беседа * конкурсы, смотры * экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры | |
| * сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники,   фестивали | | | |
| ***Познавательное направление воспитания*** | | | |
| ***Познавательно – исследовательская деятельность*** игра – эксперимент, игра - конструирование***,*** игра-путешествие   * культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) * наблюдения   игры с конструктором   * сенсорные игры | | ***Познавательно –***  ***исследовательская деятельность***   * игра – эксперимент, * игра-конструирование***,*** игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала * культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) * наблюдения,   игры с конструктором, опыты, коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации , поручения, дежурства | ***Познавательно - исследовательская***  ***деятельность***   * игра – эксперимент, игра-конструирование***,*** игра- путешествие * культурно – досуговая деятельность (отдых,   праздники, развлечения, презентация проекта)  наблюдения,  игры с конструктором,  опыты, коллекционирование, создание мини-музеев,  проблемные ситуации, поручения, дежурство |
| * чтение, заучивание наизусть * рассматривание иллюстраций * игра – имитация * обсуждение – беседа | | * чтение, заучивание наизусть * рассматривание иллюстраций * инсценирование, драматизация, игра – имитация * обсуждение – беседа * сочинение сказок, историй * сюжетные игры по мотивам произведений | |
| ***Физическое и оздоровительное направление воспитания*** | | | |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * игра   создание ситуаций (беседа, рассказ)   * загадки * рассматривание   чтение художественной литературы   * культура питания   культура здорового образа жизни в семье | * игра * создание ситуаций (беседа, рассказ) * загадки * рассматривание, обсуждение * закаливание * чтение художественной литературы * культура питания * культура здорового образа жизни в семье | | * игра * создание ситуаций (беседа, рассказ) * викторина, загадки * рассматривание, обсуждение * закаливание * чтение художественной литературы * культура питания * культура здорового образа жизни в семье |
| ***Трудовое направление воспитания*** | | | |
| 1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание,   складывание одежды, опрятность)   1. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 2. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения | | 1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство 3. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 4. Экскурсии, целевые прогулки | 1. Самообслуживание 2. Хозяйственно бытовой 3.В природе   4.Поручения, задания,  дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения |
| Прогулка ***(***сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) | | | |
| ***Эстетическое направление воспитания*** | | | |
| 1. Рисование, лепка, коллективные работы) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с   музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы | 1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)   * Творческие мастерские * Фольклорные фестивали * Календарно-обрядовые праздники   3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально –  литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | | 1. Рисование, лепка,   аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов,  оформление выставок, рассматривание  и обсуждение, творческие задания)   1. Знакомство с   произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)   1. Тематические праздники и развлечения,   театрализованные  представления, музыкально –  литературные композиции, концерты, русское народное  творчество, КВН, викторины, забавы |
|  |

# 3.8.3.7 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МОУ « Золотецкая ООШ» и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, республики Карелия. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в дошкольной группе экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции**.**

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифунциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство разновозрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В дошкольной группе сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие дошкольной группы с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Предметно-развивающая среда дошкольной группы соответствует требованиям ФГОС ДО, принципам информативности, вариативности, полифунциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

В групповом помещении мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, раскладушка. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В группе уютно, удобно и комфортно детям.

Состояние материальной и технической базы МОУ «Золотецкая ООШ» обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в дошкольной группе, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) **из Федеральной образовательной программы** (п. 29.3.6.), которые имеются в дошкольной группе:

Таблица 28

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты среды** | **Мини-пространства** |
| Отражающие региональные,  этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольная группа | * Знаки и символы государства, Республики Карелия; * информационные стенды с символикой РФ, * патриотический уголок в групповом помещении; * географические карты, глобус; * книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; * лэпбук «Мой любимый город»; * коллекция мини-кукол в национальных костюмах; * мини-музеи предметов быта; |
| Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | * географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; * энциклопедии, детская художественная литература; * иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; * макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; * настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; * атрибуты к сюжетно – ролевым играм; |
| Обеспечивающие детям  возможность общения, игры и совместной  деятельности | * игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; * виды театра, элементы для драматизации, театрализованных   игр, ряженья;   * различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); * игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. |
| Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость  общения с семьей | * Материал для сюжетно-ролевых игр; * дидактические и настольно-печатные игры; * открытки, иллюстрации, фото. |
| Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного  развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | * Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, природный и бросовый материал, коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; * игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; * конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; * демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; |
| Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | * Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др. * наглядные пособия, * дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; * правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-   бытовом труде и пр. |
| Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл  здорового образа жизни, физической культуры и спорта | * Спортивная площадка на территории; * полоса препятствий; дорожки здоровья, туннели, * инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; * атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; * картотеки спортивных, подвижных и народных игр. |
| Предоставляющие ребёнку возможность  погружения в культуру России, знакомства с | * Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; * игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России; |
| особенностями традиций  многонационального российского народа | * образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; * альбомы, игрушки с различными росписями. |

# 3.8.3.8 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Таблица 29

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организация** | **Цель взаимодействия** |
| **1** | [МОУ "БЕЛОМОРСКИЙ ИМЦО"](https://companium.ru/id/1021000977359-mou-belomorsky-imco) | Осуществление методического сопровождения и повышение квалификации педагогов; участие в методических  мероприятиях на городском уровне |
| **2** | [МОУ "ЗОЛОТЕЦКАЯ ООШ"](https://companium.ru/id/1021000977953-mou-zoloteckaya-oosh) | Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей |
| **3** | ДОУ города Беломорска | Обмен опытом работы |
| **4** | Золотецкая сельская библиотека - центр здорового образа жизни | Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, праздниках, акциях и т.д.) сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни через информационную и просветительскую деятельность. |
| **5** | [МАОУ ДО "БЕЛОМОРСКИЙ ЦДО"](https://companium.ru/id/1021000978800-maou-do-belomorsky-cdo) | Дополнительное образование детей, участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.) |
| **6** | [МАОУ ДО "БЕЛОМОРСКАЯ СШ ИМ. А.В. ФИЛИППОВА"](https://companium.ru/id/1131032000274) | Дополнительное образование детей, участие в мероприятиях (спортивных соревнованиях, конкурсах, акциях и т.д.) |
| **7** | Центр Досуга п. Золотец | Дополнительное образование детей, участие в мероприятиях (спортивных соревнованиях, конкурсах, акциях и т.д.) |

### 3.8.4 Организационный раздел Программы воспитания

* + - 1. ***3.8.4.1 Кадровое обеспечение***

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе;
2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе;
3. иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в дошкольной группе.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы МОУ«Золотецкая ООШ» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*\* Кадровый потенциал:* дошкольная группа полностью укомплектована кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, участвуя в конкурсах различного уровня.

Таблица 30

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный**  **с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| **Старший воспитатель** | * Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. * Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. * Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. |
| **Воспитатель** | * Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. * Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. * Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. * Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье. |
| **Младший воспитатель** | * Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. * Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников. |

### 3.8.4.2 Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

* Конституция Российской Федерации;

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года;

* Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания дошкольная группа применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ.

### 3.8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

*Обязательная часть*

По своим основным задачам воспитательная работа в дошкольной группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

***Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в дошкольной группе.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда группы обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

* 1. **4.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Таблица 31

|  |
| --- |
| ***Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы*** |
| * признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание   неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к  развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;   * решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом; * обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); * учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития); * создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; * построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; * индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); * оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; * совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества; * психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья; * вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся; |

* формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
* непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
* взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
* использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
* предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

|  |
| --- |
|  |

* **п. 30. раздел IV ФОП ДО**

### 4.1.1 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

*РППС включает* организованное пространство (территория дошкольной группы, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные

и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС дошкольной группы учтены:*

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольная групп;
* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
* задачи Программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС соответствует:*

* требованиям ФГОС ДО;
* основной образовательной программе ДО;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в дошкольной группе;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в дошкольной группе;
* требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в дошкольной группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольной группе *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

# 4.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*В дошкольной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых [постановлением](http://internet.garant.ru/document/redirect/74891586/0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;

-приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

* организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;

1. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.

*Дошкольная группа оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности* в помещении и на участке, игровой площадкой, спортивной площадкой, озелененной территорией.

*Дошкольная групп имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

1. помещение для занятий и проектов, обеспечивающее образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения;
5. оформленная территория и оборудованный участок для прогулки.

*Программой предусмотрено также использование дошкольной группой обновляемых образовательных ресурсов,* в т.ч. расходных материалов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

***Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания***

Таблица 32

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование, Учебные издания** |
|  |  |
|  | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( Протокол от 20.05.2015) и с учетом От рождения до школы. Инновационной программы дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С., Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-Издание пятое ( инновационное), исправленное и доп.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 |
|  |  |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. |
|  | **Дидактические материалы** |
|  | **Наглядно-дидактические пособия по физическому воспитанию** |
|  | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»:  «Распорядок дня». |
|  | **Наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию детей**  Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам, «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне» |
|  | **Наглядно-дидактические пособия по развитию речи** |
|  | Наглядные пособия к альбому « Развитие речи» Такие разные слова (4-5 лет)  Наглядные пособия к альбому « Развитие речи» Мои рассказы (5- 6 лет) |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 2–3 года.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. |
|  | **Рабочие тетради по развитию речи** |
|  | Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей.  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей.  Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей |
|  | **Наглядно-дидактические пособия по познавательному развитию детей** |
|  | Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;  «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»:  «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». Ознакомление с миром природы Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»:  «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»;  «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»;  «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»;  «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о |
|  | грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;  «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». |
|  | **Рабочие тетради по познавательному развитию** |
|  | Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. |
|  | **Наглядно-дидактические пособия по художественно-эстетическому развитию детей** |
|  | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;  «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». |
|  | **Организационно-методическая продукция** |
|  | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)  Игровая деятельность Методические пособия  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических |
|  | представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Методические пособия по речевому развитию детей Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. |
|  | **Методические пособия по речевому развитию детей** |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7лет) |
|  | **Методические пособия по социально-коммуникативному развитию детей** |
|  | Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. |
|  | **Методические пособия по художественно-эстетическому развитию детей** |
|  | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) |
|  | **Методические пособия по физическому развитию детей** |
|  | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
|  | **Речевое развитие детей** |
|  | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3года). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7лет) |
|  | **Познавательное развитие детей** |
|  | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет). |
|  | **Художественно-эстетическое развитие детей** |
|  | Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. |

## *Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательного процесса)*

*Социально – коммуникативное развитие*

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144с.

*Познавательное развитие*

* Русанова Л. С. Программа раннего развития « Маленькие ладошки»

- Москва: Просвещение, 2023.- 288с.

* Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). **-** М.: «Мозаика-Синтез», 2018 – 128 с.

*Речевое развитие*

* Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3

– 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 20012. – 288 с.

*Художественно – эстетическое развитие*

* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.
* Лыкова И. А. «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая, средняя, старшая группа, -Москва, « Сфера», 2007.
* Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» 4-7 лет. – Издательский дом «Цветной мир» М.: 2015-176с

## 4.2 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,*

*анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

*******Таблица 33

|  |  |
| --- | --- |
| Примерный перечень  художественной литературы  *п. 33, п. 33.1.*  *раздел IV ФОП ДО* | *Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины*  *Сказки народов мира*  *Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки*  *Произведения поэтов и писателей разных стран* |
| Примерный перечень музыкальных произведений  *п. 33, п. 33.2.*  *раздел IV ФОП ДО* | *Слушание. Пение*  *Песенное творчество*.  *Музыкально-ритмические движения Этюды*  *Танцы, пляски*  *Характерные танцы Хороводы*  *Музыкальные игры Игры с пением*  *Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли*  *Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах* |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусств  *п. 33, п. 33.3.*  *раздел IV ФОП ДО* | *Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам* |
| Примерный перечень анимационных произведений  *п. 33, п. 33.4*  *раздел IV ФОП ДО* | *Примерный перечень анимационных произведений для реализации*  *программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)* |

## 4.3 Кадровые условия реализации Программы

*Обязательная часть*

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.

1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольной группе.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

***Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МОУ «Золотецкая ООШ» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

МОУ«Золотецкая ООШ», дошкольная разновозрастная группа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, в количестве 2 человек, из них:

* 1 старший воспитатель;
* 1 воспитатель.

Руководство дошкольной разновозрастной группой осуществляет директор МОУ «Золотецкая ООШ», имеет высшее образование.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

## 4.4 Примерный режим и распорядок дня в дошкольной разновозрастной группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые

характерные черты и особенности.

*Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.* Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

***Режим дня гибкий,*** однако ***неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи***, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; ***проведение ежедневной прогулки***.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648- 20.

***Режим дня строится с учетом сезонных изменений.*** В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольной группе и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 дошкольная группа ***может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.***

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

### 4.4.1 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица 34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| *Требования к организации образовательного процесса* | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей  дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации 1 занятия после дневного  сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года / 4 - 7 лет | 3 часа / 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

### 4 4.2 Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

\* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

***4.4.3 Примерный режим и распорядок дня в дошкольной разновозрастной группе***

***МОУ «Золотецкая ООШ»******с 10,5 часовым пребыванием детей,***

***(холодный период года)***

Таблица 36

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  деятельности | Младшая разновозрастная  подгруппа | | | Старшая разновозрастная  подгруппа | | |
| **1,5-2 года** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| *Прием детей в группе,*  *самостоятельная*  *деятельность, игра, утренняя гимнастика,*  *гигиенические процедуры* | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| **Завтрак** | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** |
| *2-ой завтрак* | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 |
| *Игры, подготовка к занятиям* | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | ------- |
| *Занятия*  (фронтально и по подгруппам) перерывы между занятиями не менее 10 мин. | **9.30-10.00** | **9.30-10.00** | **9.20-10.00** | **9.15-10.05** | **9.15 –10.15** | **9.00 -10.50** |
| *Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки* | 10.00-11.30 | 10.00-11.30 | 10.00-11.30 | 10.05-11.50 | 10.15-11.50 | 10.50-11.50 |
| *Подготовка к обеду.* **Обед** | **11.30-12.30** | **11.30-12.30** | **11.30-12.30** | **11.50-12.30** | **11.50-12.30** | **11.50-12.30** |
| *Подготовка ко сну.*  **Сон** | **12.30-15.20** | **12.30-15.20** | **12.30-15.20** | **12.30-15.15** | **12.30-15.15** | **12.30-15.15** |
| *Подъём детей, воздушные, водные*  *процедуры,* | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 |
| **Полдник** | **15.50-16.20** | **15.50-16.20** | **15.50-16.20** | **15.45-16.15** | **15.45-16.15** | **15.45-16.15** |
| *Занятия (при необходимости)* |  |  |  | 16.15-16.40 | 16.15-16.40 | 16.15-16.45 |
| *Игры, самостоятельная*  *деятельность.* | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 | 16.40-17.30 | 16.40-17.30 | 16.45-17.30 |
| *Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.* | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |
| *Уход детей домой* | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 |

***Примерный режим и распорядок дня в дошкольной разновозрастной группе***

***МОУ «Золотецкая ООШ»******с 10,5 часовым пребыванием детей,***

***(тёплый период года)***

Таблица 37

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  деятельности | Младшая разновозрастная  группа | | | Старшая разновозрастная  группа | | |
| **1,5-2 года** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| *Приём детей на прогулке,*  *самостоятельная*  *игровая деятельность,*  *утренняя гимнастика* | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| **Завтрак** | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** | **8.30-9.00** |
| *2-ой завтрак* | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 |
| *Игры, самостоятельная деятельность* | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| *Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.* | 9.30-11.30 | 9.30-11.30 | 9.20-11.30 | 9.15-11.50 | 9.15-11.50 | 9.15-11.50 |
| *Подготовка к обеду.* **Обед** | **11.30-12.30** | **11.30-12.30** | **11.30-12.30** | **11.50-12.30** | **11.50-12.30** | **11.50-12.30** |
| *Подготовка ко сну.*  **Сон** | **12.30-15.20** | **12.30-15.20** | **12.30-15.20** | **12.30-15.15** | **12.30-15.15** | **12.30-15.15** |
| *Подъём детей, воздушные, водные процедуры* | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.20-15.50 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 |
| **Полдник** | **15.50-16.20** | **15.50-16.20** | **15.50-16.20** | **15.45-16.15** | **15.45-16.15** | **15.45-16.15** |
| *Игры,*  *самостоятельная*  *деятельность* | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 |
| *Подготовка к прогулке, прогулка,*  *самостоятельная*  *деятельность* | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 | 17.30-18.00 |
| *Уход детей домой* | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 | До 18.00 |

### \*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в дошкольной группе соблюдаются следующие требования:

* + - режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
    - при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
    - физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
    - возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
    - Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводиться работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

## 

## 4.5 Федеральный календарный план воспитательной работы

*Обязательная часть*

### Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Таблица 38

|  |  |
| --- | --- |
| ***дата*** | ***основные государственные и народные праздники, памятные даты*** |
| ***январь*** | |
| *27 января:* | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией  крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв |
|  | Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с  дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| ***Февраль*** | |
| *2 февраля* | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной  работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| *8 февраля* | День российской науки |
| *15 февраля* | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  Отечества |
| *21 февраля* | Международный день родного языка |
| *23 февраля* | День защитника Отечества |
| ***Март*** | |
| *8 марта* | Международный женский день |
| *18 марта* | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план  воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| *27 марта* | Всемирный день театра |
| ***Апрель*** | |
| *12 апреля* | День космонавтики |
| ***Май*** | |
| *1 мая* | Праздник Весны и Труда |
| *9 мая* | День Победы |
| *19 мая* | День детских общественных организаций России |
| *24 мая* | День славянской письменности и культуры |
| ***Июнь*** | |
| *1 июня* | День защиты детей |
| *6 июня* | День русского языка |
| *12 июня* | День России |
| *22 июня* | День памяти и скорби |
| ***Июль*** | |
| *8 июля* | День семьи, любви и верности |
| ***Август*** | |
| *12 августа* | День физкультурника |
| *22 августа* | День Государственного флага Российской Федерации |
| *27 августа* | День российского кино |
| ***Сентябрь*** | |
| *1 сентября* | День знаний |
| *3 сентября* | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с  терроризмом |
| *8 сентября* | Международный день распространения грамотности |
| *27 сентября* | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| ***Октябрь*** | |
| *1 октября* | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| *4 октября* | День защиты животных |
| *5 октября* | День учителя |
| *Третье*  *воскресенье октября* | День отца в России |
| ***Ноябрь*** | |
| *4 ноября* | День народного единства |
| *8 ноября* | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей  сотрудников органов внутренних дел России |
| *Последнее воскресенье*  *ноября* | День матери в России |
| *30 ноября* | День Государственного герба Российской Федерации |
| ***Декабрь*** | |
| *3 декабря* | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками  регионально и/или ситуативно) |
| *5 декабря* | День добровольца (волонтера) в России |
| *8 декабря* | Международный день художника |
| *9 декабря* | День Героев Отечества |
| *12 декабря* | День Конституции Российской Федерации |
| *31 декабря* | Новый год |

***\*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО***

***Календарный план воспитательной работы***

***в части, формируемой участниками образовательных отношений***

Календарный план воспитательной работы в части, формируемой участниками образовательных отношений представлен в ***приложении 1***

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**5.1 Краткая презентация Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) МОУ «Золотецкая ООШ», дошкольная разновозрастная группа разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

* + - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
    - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
    - Уставом МОУ «Золотецкая ООШ»

Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028., и с учетом примерной программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также части, формируемой участниками образовательных отношений МОУ «Золотецкая ООШ», дошкольная разновозрастная группа. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

**Цели и задачи реализации Программы**.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* + - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
    - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
    - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
    - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
    - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
    - уважительное отношение к результатам детского творчества;
    - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной группы и семьи;
    - соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

*Социально – коммуникативное развитие*

* Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144с.

*Познавательное развитие*

* Русанова Л. С. Программа раннего развития « Маленькие ладошки»

- Москва: Просвещение, 2023.- 288с.

* Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). **-** М.: «Мозаика-Синтез», 2018 – 128 с.

*Речевое развитие*

* Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3

– 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 20012. – 288 с.

*Художественно – эстетическое развитие*

* Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.
* Лыкова И. А. «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая, средняя, старшая группа, -Москва, « Сфера», 2007.

В старшей и подготовительной к школе группе (от 5 до 7 лет) в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется вариативная парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог», образовательная деятельность осуществляется в процессе организации кружковой работы во второй половине дня, 1 раз в неделю. Знакомство детей 3-5 лет с миром природы осуществляется в ходе занятий, наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В этих разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование по возрастам, способы поддержки детской инициативы и взаимодействие с семьёй. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

* + - в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к дошкольной группе,
    - в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка,
    - в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности,
    - в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе
    - в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте»

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от полутора лет до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

* + - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
    - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
    - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
    - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
    - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
    - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
    - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
    - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
    - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
    - строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольной группой и начальной школой.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

* + - Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
    - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
    - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
    - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
    - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
    - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
    - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
    - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
    - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
    - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
    - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
    - Проявляет ответственность за начатое дело.
    - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
    - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
    - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
    - Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
    - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
    - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
    - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
    - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В программе представлены режимы дня и расписание образовательной деятельности на год ***приложение 2.*** Для осуществления образовательной деятельности на группе создана рабочая программа воспитателя.

## Примерный календарный план воспитательной работы

***Приложение1***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Младшая подгруппа**  **(1,5-4 лет)** |  | **Старшая подгруппа**  **(4-7 лет)** | |
|  |
| Сентябрь | Праздник «День знаний» | | | |
| Развлечение «Наш любимый детский сад» | Конкурс рисунков « Осенние мотивы» | | |
| Игровой досуг « Где же наши ручки?» | Викторина « Что я знаю о себе» | | |
| Октябрь | Развлечение «Здравствуй, Осень золотая»! | | | |
| Музыкально-литературная гостиная  «Стихи и песни для бабушек и дедушек»,  посвященная Дню пожилого человека с использованием ИКТ | Целевая прогулка по территории посёлка | | |
| Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы – как с  ними общаться» с просмотром мультфильмов | «Что такое терроризм»  (беседы, тематические занятия, досуги) | | |
| Ноябрь | Выставка рисунков «Россия - наш общий дом», посвященная Дню народного единства | | | |
| Фотовыставка «Самая  любимая мамочка моя», посвященная  Дню Матери | Праздник, посвященный Дню Матери. | | |
| Декабрь | Экологическая акция «Покормите птиц зимой»  Презентация « Красная книга природы» | | | |
| Праздник «Новый год» | | | |
| Конкурс семейных поделок «Новогодняя сказка» | | | |
| Январь | Досуг «Зимние забавы» | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» | | |
| Беседа – игра «Опасные невидимки» | Тематическое занятие « Осторожно, гололёд» | | |
| Развлечение «В гостях у рождественской  ёлочки» | Музыкально-литературная гостиная «Рождественские посиделки» | | |
| Февраль | Выставка стенных газет «Мой папа -  защитник» | Физкультурно-спортивное развлечение «День защитника Отечества» | | |
| Беседа «Полезно – не полезно»,  «О здоровой пище» | «Осторожно – лекарство!»  (беседы, тематические занятия, досуги) | | |
| Март | Праздник «Международный женский день - 8 Марта» | | | |
| Выставка детских работ « Букет для мамы, бабушки, сестрёнки» | | | |
| Апрель | Развлечение « День смеха» | | | |
| Музыкально-спортивный досуг «День космонавтики» | | | |
| Развлечение «Физкульт – ура!» посвященное Всемирному дню здоровья | | | |
| Май | Патриотическая акция «Мы помним, мы гордимся»  Тематическое занятие + презентация о ВОВ | | | |
| С/р игра « У бабушки в деревне» | Игра-поход «Когда мои друзья со мной» | | |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» с интерактивными играми | | | |
| Прогулка в уголок леса, посвященная празднику «День России» | | | Викторина «Что мы знаем о России» с использованием медиа презентации |
| Читаем книги А. С. Пушкина |

***Приложение 2***

Утверждаю

Директор МОУ «Золотецкая ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Аникиева Е.С.

**Организованная образовательная деятельность**

**МОУ «Золотецкая ООШ» (дошкольная разновозрастная группа)**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **1 группа раннего возраста** | **2 группа раннего возраста** | | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| ***Понедельник*** | 1. Расширение кругозора и ориентировки в окружающем мире и развитие речи | 1. Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | | | 1. Познание. Формирование целостной  картины мира, расширение кругозора | | |
| 2. Музыка | | | | 2. Художественное творчество (Рисование) | | |
|  | | | | 3. Физическая культура | | |
| ***Вторник*** | 1. Расширение кругозора и ориентировки в окружающем мире и развитие речи | 1. ---------------------- | 1. Формирование элементарных математических представлений | | 1. Формирование элементарных  математических представлений | | |
| 2.------------------------ | 2.Коммуникация,  Чтение художественной литератур | | | 2. Коммуникация,  Чтение художественной литературы | | |
| 3. Развитие движений | 3.Физическая культура | | | 3. Музыка | | |
| **Вечер** |  |  | |  |  | Кружок « Эколята-Дошколята » | |
| ***Среда*** | 1. Игра-занятие с дидактическим материалом | 1. Художественное творчество (Лепка) | | 1. Художественное творчество (Лепка/Аппликация) | 1.--------------------------- | 1. Познание. Формирование целостной  картины мира, расширение кругозора | |
| 2. Музыка | | | | 2. Художественное творчество (Лепка/Аппликация) | | |
|  |  | |  | 3. Физическая культура | | |
| **Вечер** |  |  | |  |  |  | Коммуникация. Развитие речи |
| ***Четверг*** | 1 .Расширение кругозора и ориентировки в окружающем мире и развитие речи | 1 .Коммуникация. Развитие речи | | | 1. Продуктивная (конструктивная) и познавательно - исследовательская деятельность | | |
| 2. Игра-занятие с дидактическим материалом | 2. Физическая культура | | | 2. ----------------------------- | 2. Художественное творчество (Рисование) | |
|  |  | |  | 3. Музыка | | |
| **Вечер** |  |  | |  |  |  | Формирование элементарных математических представлений |
| ***Пятница*** | 1. Игра-занятие со строительным материалом | 1. Художественное творчество (Рисование) | | | 1. Коммуникация. Развитие речи | | |
| 2. Развитие движений | 2. Физическая культура | | | 2. Физическая культура | | |
| ***Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями*** СанПиН 1.2.3685-21 | **10** | **10** | | **11** | **12** | **15** | **17** |
| **50 минут** | **1 час 40 минут** | | **2 часа 45 минут** | **4 часа** | **6 часов 25 минут** | **8,5 часов** |