**Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы:**

-принцип создания насыщенного образовательного пространства, которое предполагает широкие возможности для выбора как обучающимся, так и их родителям (законным представителям) направлений, форм и видов учебной и внеурочной деятельности;

 -принцип дифференциации и индивидуализации обучения, реализация которого поможет выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;

 -принцип совершенствования образовательной среды ОУ, направленной на развитие способностей учащихся, на формированию у них универсальных учебных действий, которые в последующем должны стать основой навыков исследовательской деятельности;

 - принцип совершенствования механизмов педагогического сопровождения;

 -принцип развития системы дополнительного образования;

 - принцип преемственности, что означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, участие их в оздоровительных мероприятиях;

- принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и научных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора), способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию.

**Общая характеристика Основной образовательной программы**

Основная образовательная программа адресована педагогическому коллективу МОУ «Золотецкая ООШ», учащимся и их родителям, содержит следующие разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной
* программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом УМК
* «Школа России»;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

* программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы:

* учебный план начального общего образования;
* план внеурочной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

• учащихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;

• общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

Образовательная программа начального общего образования МОУ «Золотецкая ООШ» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Она формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Специфика контингента учащихся МОУ «Золотецкая ООШ» определяется тем, что они имеют невысокий начальный уровень сформированности УУД: неоформленная мотивация учебной деятельности; имеются предпосылки успешного овладения чтением и письмом; отсутствуют навыки произвольной регуляции своего поведения и деятельности. Характерной чертой контингента учащихся является его неоднородность, дифференцированность по способностям и уровню готовности к школе.

Неотъемлемой часть образовательного процесса, согласно нормам федерального государственного образовательного стандарта, является внеурочная деятельность. Именно во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, способствующая достижению позитивных воспитательных результатов.

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает:

* приобретение учащимися социального знания (первый уровень результатов);
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (второй уровень результатов);
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень результатов).

Социальное знание – это знание об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Формирование полноты социального знания – важнейшая задача воспитательной деятельности педагога.

Однако знание общественных норм и ценностей не является залогом того, что ученик будет им следовать, будет ценить их. Для становления позитивного отношения к ценности необходим опыт её эмоционального переживания и рефлексии в просоциальной среде (детское объединение, классный коллектив и т.д.). При взрослении школьника важной становится не только возможность социального действия в школьной среде, но также возможность деятельности в открытой общественной среде. Именно поступок является важнейшим критерием личностного роста человека.

Таким образом, каждому уровню воспитательных результатов внеурочной деятельности соответствует свой тип образовательных форм:

* Первый уровень – формы, устроенные по принципу «педагог – ученик»;
* Второй уровень – формы, описываемые формулой «педагог – ученик – детская среда»;
* Третий уровень – формы, устроенные по принципу «педагог – ученик – детская среда – общественная среда».

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

• достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

• выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности гимназии и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

• возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранительной деятельности и социальных практик.

**Состав участников образовательного процесса МОУ «Золотецкая ООШ»**

В соответствии со Стандартом и Типовым положением об образовательном учреждении участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся, члены Управляющего совета школы.

**Режим работы ОУ:**

- Школа работает в одно смену с 8.00-15.30

- Работа кружков: с 13.00-15.30

- Работа спортивных секций: с 15.00-16.00

**Характеристика кадрового состава:**

В начальном звене трудится - 4 педагогических работника, в том числе: директор, заместитель директора, социальный педагог, тьютор.

*Образовательный уровень педагогических работников*

4 педагогических работников имеют средне-специальное образование. 1 – высшее

образование, директор, заместитель директора высшее образование.

 Педагоги школы систематически работают над повышением уровня своей

квалификации: занимаются самообразованием, обмениваются накопленным опытом,

проходят курсовую подготовку как учителя - предметники, так и классные руководители.

Кроме того, каждый педагог в течение учебного года ведет мониторинг качества

результатов своей педагогической деятельности. В результате, каждый может обобщить

результаты своей педагогической деятельности самостоятельно за несколько лет и

проследить динамику качества знаний по своему предмету по следующим параметрам:

- % успеваемости обучающихся;

- % качества обучения;

- средний балл обученности

По итогам года каждый педагог проводит анализ своей деятельности и оформляет

Отчет о результатах методической деятельности за прошедший учебный год, так как

ведется контроль за результатами своей деятельности, то каждый может планировать

будущие результаты деятельности и добиваться поставленных целей. Иначе говоря,

повышается мотивация к осуществлению успешной педагогической деятельности.

**Материально-техническая база ОУ:**

В связи с новыми походами к финансированию школы появились средства для приобретения технических средств обучения, литературы в школьную библиотеку, материалов для проведения лабораторных и практических работ.

Компьютеры для компьютерного класса, также закуплены учебники для обучающихся.

В школе укомплектован компьютерный класс, создана локальная сеть по школе, классы подключены к Интернету. В школе имеется и используется на практике

мультимедийные проекты, интерактивные доски. Фонд учебной литературы формируется

за счет средств школы. Учебниками учащиеся обеспечены полностью. В связи с подушевым финансированием улучшилось финансовое положение школы, за последние 3

года пополнилась материально-техническая база школы, обеспечен кабинет химии

реактивами, кабинет информатики пополнился компьютерами, принтером, сканером,

кабинеты русского языка, музыки пополнились интерактивными досками.

Материально – техническая обеспеченность и оснащенность образовательного процесса

« Соответствует» предъявленным требованиям

**Традиции ОУ:**

-Посвящение в первоклассники

- Праздник букваря

- День учителя

- День матери

- День конституции

- Праздник Российского флага

- Новый год

- Святки

- Масленица

- Праздник Защитников Отечества

- Международный женский день

- Праздник Юмора

- Юбилей Победы

- День защиты детей