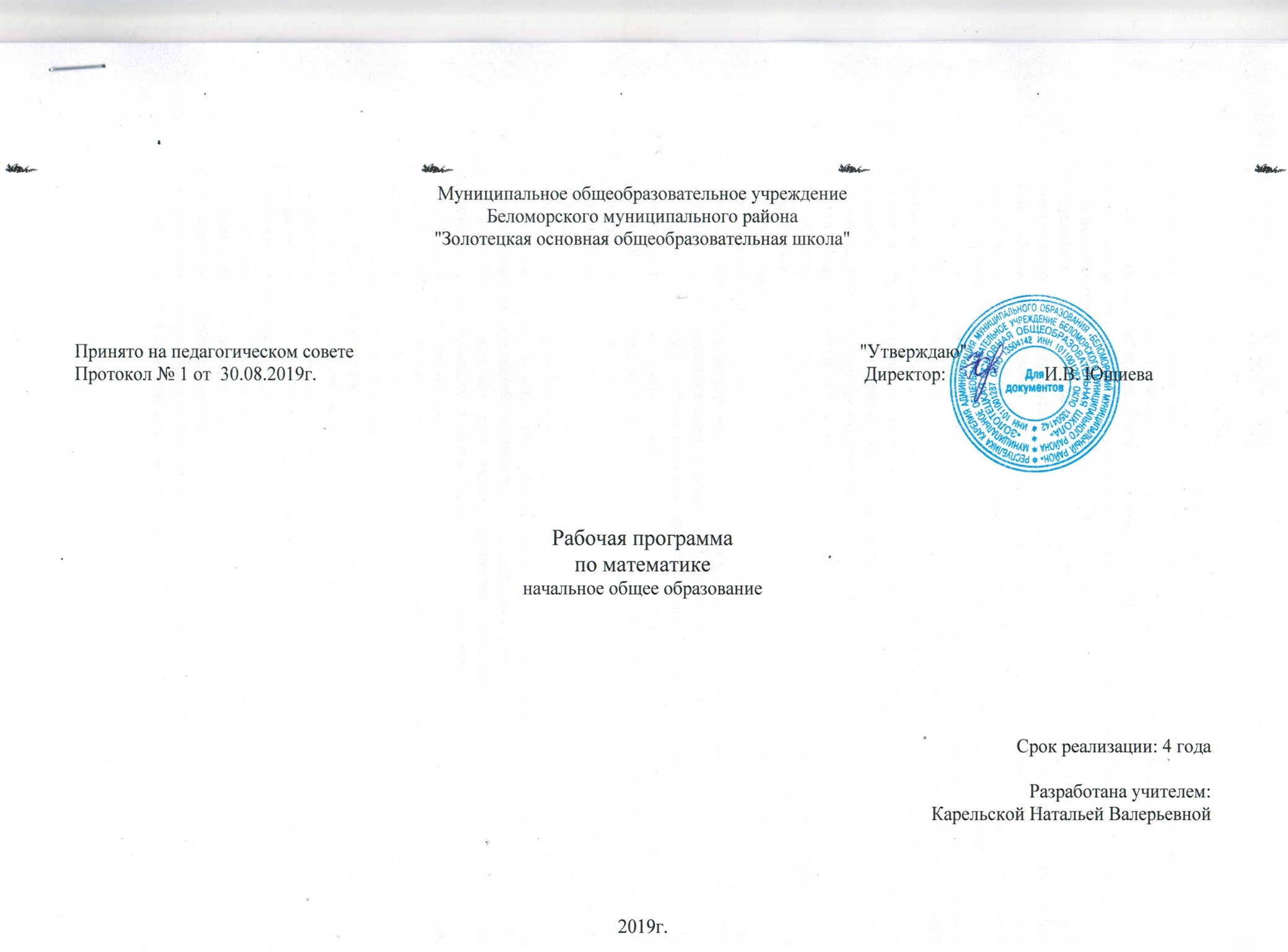
****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают

усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

*Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

*Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

*Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

—развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён

арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле,

арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ

задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами,

ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Служит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное

расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и при изучении других школьных дисциплин.

**Описание места предмета (курса) в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс

рассчитан на 132 ч (33 учебные недели). Во 2-4 классах 136 ч. (34 учебные недели в каждом классе).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета (курса)**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

- курс математики обладает большой ценностью с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися начальной школы программы по математике являются:

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися начальной школы программы по математике является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать *цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*-* Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать *эмоциональную* оценку *деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- *Ориентироваться в своей системе знаний:* отличать *новое от уже известного с помощью учителя.*

*-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- ***Донести*** свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** освоения учащимися начальной школы программы по математике являются:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного предмета (курса)**

**Числа и величины**

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин.

Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной, с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0. Уравнение. Решение уравнений.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметических способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в), меньше на (в)… Текстовые задачи, содержащие величины, характеризирующие процесс движения, расчет стоимости товара, расход материала при изготовлении предметов и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т.д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Книгопечатная продукция**

1. Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2014г.

2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

3. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014

4. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2014.

5. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2014.

6. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2014

7. Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2014

**Печатные пособия**

1.Разрезной счётный материал по математик.

2.Комплект таблиц для начальной школы: 1 – 4 класс.

**Компьютерные и информационно- коммуникативные средства**

CD диск «Математика»Электронное приложение к учебнику М.И.Моро

**Технические средства**

1. ИнтерактивнаядоскаPrometheanActivBoardTouch 78

2. ПК учителя Моноблок «Lenovo» IdeaCentre C360 с выходом в сеть Интернет

3. Мультимедийный проектор BenQ MS619ST

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1.Наборное полотно.

2.Касса цифр (настенная)

3.Цифры, буквы и знаки (магнитные).

4.Лента цифр.

5.Счётная касса (магнитная).

**Тематическое планирование 1 класс (132 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | **Деятельность учащихся** | |
| **Общеучебные** | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Учебник математики. Роль математики в жизни общества | Обучающийся будет уметь:  - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;  - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;  Иметь:  пространственные представления о взаимном расположении предметов;  знать:  - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;  - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:*  *- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);*  *- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;*  *-с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;*  *научиться обобщать и классифицировать предметы.* | | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.*Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.* | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на пло-скости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрии-ческими формами.  **Характеризовать**свойст-ва геометрических фигур.  **Сравнивать**геометри-ческие фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информа-цию для установления количественных и прост-ранственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. | |
| 2. | | Счет предметов |
| 3. | | Верху, внизу, слева, справа. |
| 4. | | Раньше, позже, сначала, потом. |
| 5. | | Столько же, больше, меньше. |
| 6. | | На сколько больше? На сколько меньше\* |
| 7. | | Закрепление пройденного материала. |
| 8. | | Закрепление пройденного материала. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.** | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | Обучающийся будет знать:  -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10;  -состав чисел в пределах 10;  - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего;  - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.  Обучающийся будет уметь:  - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;  - выполнять вычисления в примерах вида 4 + 1, 4 – 1 на основе знания нумерации;  - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;  - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- склонять числительные «один», «одна», «одно»;*  *- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *-узнать виды многоугольников;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.* | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить**  геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | | | |
| 10. | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 |
| 11. | | Число 3. Письмо цифры 3 |
| 12. | | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» |
| 13. | | Число 4. Письмо цифры 4 |
| 14. | | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |
| 15. | | Число 5. Письмо цифры 5. |
| 16. | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |
| 17. | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. |
| 18. | | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |
| 19. | | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. |
| 20. | | Знаки «>». «<», «=» |
| 21. | | Равенство. Неравенство |
| 22. | | Многоугольники |
| 23. | | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 |
| 24. | | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 |
| 25. | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |
| 26. | | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |
| 27. | | Число 10. Запись числа 10 |
| 28. | | Числа от 1 до 10. Закрепление. Наши проекты. |
| 29. | | Сантиметр – единица измерения длины |
| 30. | | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки |
| 31. | | Число 0. Цифра 0 |
| 32. | | Сложение с 0. Вычитание 0. |
| 33. | | Страничка для любознательных. |
| 34. | | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
| 35. | | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
| 36. | | Защита проектов. |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.** | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | | Прибавить и вычесть число 1 | Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие  случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;*  *- строить многоугольники, ломанные линии.* | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | | | .  1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным*  *переживаниям и переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов  (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. | | | |
| 38. | | Прибавить и вычесть число 1 |
| 39. | | Прибавить и вычесть число 2 |
| 40. | | Слагаемые. Сумма |
| 41. | | Задача (условие, вопрос) |
| 42. | | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку |
| 43. | | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 |
| 44. | | Присчитывание и отсчитывание по 2 |
| 45. | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |
| 46. | | Что узнали, чему научились |
| 47. | | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 |
| **48.** | | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |
| 49. | | Закрепление пройденного. Сравнение длин отрезков. |
| 50. | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц |
| 51. | | Присчитывание и отсчитывание по3 |
| 52. | | Решение задач изученных видов |
| 53. | | Проверочная работа. |
| 54. | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. |
| **55**. | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |
| 56. | | Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множествами предметов) |
| 57. | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |
| 58. | | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений |
| 59. | | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала |
| 60. | | На сколько больше? На сколько меньше? |
| 61. | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение |
| 62. | | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц |
| 63. | | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов |
| 64. | | Перестановка слагаемых |
| 65.  66. | | Применение пере-местительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 |
| Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 |
| 67  68 | |
| 69. | | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала |
| 70. | | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 71. | | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 72. | | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |
| 73. | | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. |
| 74. | | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. |
| 75. | | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. |
| 76. | | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. |
| 77. | | Вычитание из числа 10. |
| 78. | | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. |
| 79. | | Килограмм. |
| 80. | | Литр. |
| 81. | | Что узнали? Чему научились? |
| 82. | | Проверочная работа. |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация** | | | | | | | | | | | | | |
| 83. | Название и последовательность чисел от 1 до 20 | | Обучающийся будет знать:  - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;  - десятичный состав чисел в пределах 20;  - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;  - единицу времени: час;  Уметь:  - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;  - называть «соседние» числа по  отношению к любому числу в пределах 20;  - выполнять вычисления в примерах вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10;  - определять время по часам с точностью до часа.  *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.* | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. *Группировать, классифицировать предметы,*  *объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном  обсуждении учебной проблемы. | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и*  *переживаниям других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую  последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. | | | |
| 84. | Образование чисел второго десятка | |
| 85. | Запись и чтение чисел второго десятка. | |
| 86. | Дециметр | |
| 87. | Случаи сложения и вычитания вида 10+7, 17-7 | |
| 88. | Решение задач и выражений | |
| 89. | Что узнали? Чему научились? | |
| 90. | Проверочная работа. | |
| 91. | Закрепление изученного.Работа над ошибками. | |
| 92. | Подготовка к решению задач в два действия. | |
| 93. | Подготовка к решению задач в два действия. | |
| 94. | Составная задача. | |
| 95. | Составная задача. | |
| 96. | Страничка для любознательных. | |
| 97. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | |
| 98. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа. | |
|  | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.** | | | | | | | | | | | | |
| 99. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | Обучающийся будет знать:  - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;  - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.  *Обучающийся в совместной*  *деятельности с учителем получит возможность научиться:*  *- группировать предметы по заданному признаку;*  *- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.* | | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*  3. Понимать информацию, представленную в виде текста,  рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2*. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).*  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других*  *людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  **Моделировать**  изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | | | |
| 100. | Случаи сложения вида \_+2. \_+3. | |
| 101. | Случаи сложения вида \_+4. | |
| 102. | Случаи сложения вида \_+5. | |
| 103. | Случаи сложения вида \_+6. | |
| 104. | Случаи сложения вида \_+7. | |
| 105. | Случаи сложения вида \_+8, \_+9. | |
| 106. | Таблица сложения. | |
| 107. | Что узнали. Чему научились. | |
| 108. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | |
| 109. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | |
| 110. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | |
| 111. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | |
| 112. | Приём вычитания с переходом через десяток. | |
| 113. | Случаи вычитания 11-\_. | |
| 114. | Случаи вычитания 12-\_. | |
| 115. | Случаи вычитания 13-\_. | |
| 116. | Случаи вычитания 14-\_. | |
| 117. | Случаи вычитания 15-\_. | |
| 118. | Случаи вычитания 16-\_. | |
| 119. | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_. | |
| 120. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | |
| 121. | Страничка для любознательных. | |
| 122. | Что узнали.Чему научились. | |
| 123. | Наши проекты. | |
|  | | | |  |  | |  | | | |
|  | **Повторение.** | | | | | | | | | | | |
| 124. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | | Обучающийся будет знать:  - название и последовательность чисел от 0 до 20;  - название и обозначение действий сложения и вычитания;  - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  Уметь:  - считать в пределах 20;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);  - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;  - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного. | | Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям*.  Регулятивные УУД:  1*. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.*  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3*. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».*  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  *3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.*  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. *Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.*  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.*Адекватно воспринимать оценку учителя.* | | **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. | | |
| 125. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | |
| 126. | Сложение и вычитание. | |
| 127. | Решение задач изученных видов. | |
| 128. | Геометрические фигуры. | |
| 129. | Итоговая контрольная работа. | |
| 130. | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | |
| 131. | Итоговый урок «Путешествие по стране Математике». | |
| 132. | Резервный урок | |

**Тематическое планирование по математике 2 класс 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация.** | | | | | |
| 1-2 | Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс». Повторить изученное в 1 классе о числах 1-20. Закреплять знания учеников о задаче. Развивать навыки счета, мышление. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20  Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Разряды.  Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. | Знать геометрический материал и уметь им пользоваться; уметь находить значения выражений; уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.  Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; уметь пользоваться геометрическим материалом; уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.  Уч-ся должны закрепить понятие «десяток». знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; уметь решать задачи в одно или два действия.  Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков. | **К-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.**  **П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**  Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  Анализировать информацию в учебнике.  **Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.**  Л- Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету. Понимание необходимости учения.  Адекватная мотивация.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100.  Использование ИКТ | Повторить изученное в 1 классе о десятке как о единице счета, состоящие из десятков, познакомить учеников с названиями данных чисел. Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета учащихся. |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. Использование ИКТ | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Использование ИКТ | Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков, развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность, показать роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки. |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. Использование ИКТ | Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двухзначные числа». Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов. Развивать навыки счета, мышление учеников. | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «меньше», «больше» для чисел и их запись с помощью знаков =,<, >.  Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.  Классы и разряды. | Уч-ся должен усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; уметь сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.  Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.  Знать нумерацию чисел в пределах 100, уметь определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | П- поиск и выделение необходимой информации  Л- учет позиции собеседника (партнера)  К- организация и осуществление сотрудничества  К- кооперация с учителем и сверстниками  П- Анализировать информацию в учебнике.  Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать.  Р- Планировать работу, обсуждать ее с товарищем. Распределять общий объем работы.  Л- Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).  **К - Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.**  **П - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**  **К- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.**  **П- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.**  **Р- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.**  Л - Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | Формирование умения организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Адекватная мотивация  Формирование внутренней позиции на уровне положительного отношения к предмету.  Формирование личностной саморефлексии, способности к саморазвитию мотивации к познанию, учебе. |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок) Использование ИКТ | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. Использование ИКТ |
| 9 | Наименьшее трехзначное число. Сотня. Использование ИКТ | Закреплять знания учащихся о том, что 1 сотня – 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность. |
| 10 | Метр. Таблица мер длины.  Использование ИКТ | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | Познакомить учащихся с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.  Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа.  Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.  Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 11 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. Использование ИКТ | Познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа. Развивать умение сравнивать именованные числа. | Десятичный состав числа.  Разрядное слагаемое  Стоимость  Копейка  рубль |
| 12 | Контрольная работа №1 | Проверить знания по курсу математики за 1 класс |
| 13 | Анализ контрольной работы.  Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Использование ИКТ | Развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжить работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников. |
| 15 | Страничка для любознательных.  Закрепление изученного по теме. Использование ИКТ | Повторить и обобщить материал; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  | Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры.  Закреплять у учащихся знание состава чисел 2 -20, знание нумерации чисел в пределах 100. Умение решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа; чертить геометрические фигуры. |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Решать тестовые задачи арифметическим способом. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава числа. |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Использование ИКТ |  |
| 18 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | | | | | |
| 19 | Задачи, обратные данной. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. | обратные задачи | Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.  Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.  Уч-ся должен знать разрядный состав чисел; знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; решать устно примеры с круглыми числами; сравнивать именованные числа. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  Понимать информацию, | Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 20 | Сумма и разность отрезков. Использование ИКТ | Учить выполнять сложение и вычитание отрезков. | Отрезок  Кривая  ломаная | П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л- Оценивать результаты выполненной работы.  Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. |
| 21-  22 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Использование ИКТ  Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Использование ИКТ | Познакомить сзадачами на нахождение неизвестного уменьшаемого. Учить детей записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку.  Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого. Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом – схемой; отрабатывать умение преобразовывать величины, чертить отрезки заданной длины. | Схема  Краткая запись |
| 23 | Закрепление изученного. Решение задач.  Использование ИКТ | Решение тестовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |  | Знать:  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - последовательность чисел в пределах 100.  Уметь:  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изучаемой математической терминологией;  - представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  - решать тестовые задачи арифметическим способом. | П- Анализировать информацию в учебнике.  П- Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  изделия.  Л- Оценивать результаты выполненной работы.  Р- Использовать в своей деятельности простейший прибор (линейку).  К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута.  Использование ИКТ | Познакомить учащихся с единицами измерения времени: часом, минутой; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида 30 + 5, 35 – 5, 35 -30; продолжить работу над обратными задачами; прививать интерес к предмету. | Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.  точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр. | П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  Л- Создавать в воображении выразительный образ изделия.  Л- Оценивать результаты выполненной работы.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя. | Развитие внимания, вариативности мышления.  Развитие креативности и творческих качеств личности. Воспитание бережливости, аккуратности, привычки ухаживать за своими вещами. |
| 25 | Длина ломаной. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; развивать внимание, наблюдательность. | Уметь решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами. |
| 26 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками. | Уметь находить длину ломаной линии; уметь решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение. |
| 27 | Странички для любознательных. Использование ИКТ |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | Уметь решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | Р- Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 29 | Числовые выражения. Использование ИКТ | Нахождение числовых выражений со скобками и без них.  Познакомить учащихся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.  Дать учащимся представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | Числовое выражение  Периметр | Уметь сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.  Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. |
| 30  31 | Сравнение числовых выражений. Использование ИКТ  Периметр многоугольника. Использование ИКТ |
| 32-33 | Свойства сложения. Использование ИКТ | Познакомить учащихся еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | Переместительное и сочетательное свойства сложения | Уч-ся должен уметь группировать слагаемые и складывать их; уметь измерять стороны геометрических фигур и складывать их; уметь решать геометрические задачи; решать задачи обратные данной. |
| 34 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение учащихся группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность. |  | Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему- чертеж к задаче и решать ее4 уметь находить периметр многоугольника.  Уметь решать составные задачи выражением, умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа. |
| 35 | Контрольная работа №3 Использование ИКТ |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Использование ИКТ |
| 37 | Страничка любознательных. Использование ИКТ |
| 38-39 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Использование ИКТ | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. | Натуральные числа  Разряд  Десятки  Единицы | Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида  36 + 2 , 36 + 20. Использование ИКТ |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида  36 – 2, 36 - 20. Использование ИКТ | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. | Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее. |
| 43 | Приемы вычислений для случаев вида  26 + 4. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. | Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа. |
| 44 | Приемы вычислений для случаев вида  30 – 7. Использование ИКТ | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся. | Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать. |
| 45 | Приемы вычислений для случаев вида  60 – 24. Использование ИКТ | Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление учеников. | Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 46-48 | Закрепление изученного. Решение задач. Использование ИКТ | Закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность. | Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр. |
| 49 | Приемы вычислений для случаев 26 + 7. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов. | Натуральные числа  Разряд  Десятки  Единицы | Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.  Уметь складывать и вычитать примеры вида: 26+7, 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом. |
| 50 | Приемы вычислений для случаев 35 - 7. Использование ИКТ |
| 51-52 | Закрепление изученного. Использование ИКТ |
| 53 | Страничка любознательных. Использование ИКТ | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 54-55 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.  Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. |  | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.  Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи. |
| 56 | Контрольная работа №4  Использование ИКТ |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Использование ИКТ |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. Использование ИКТ | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. | Буквенные выражения | Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами. |
| 59-60 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. Использование ИКТ | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей. | Уравнение  Проверка уравнения | Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 61 | Проверка сложения. Использование ИКТ | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета. | Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи. |
| 62 | Проверка вычитания. Использование ИКТ | Показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; развивать вычислительные навыки, мышление учеников | Уч-ся должен усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием ;уметь работать с геометрическим материалом. |
| 63-64 | Контрольная работа №5.(за первое полугодие)  Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Использование ИКТ | Повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление учеников.  Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. | Знать понятия «равенство», «неравенство»; правильно решать задачи и выражения.  Уметь выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры. |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).** | | | | | |  |  | Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. |
| 65 | Сложение вида  45 + 23.  Использование ИКТ | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик. | Решение в столбик  Разряд  Единицы  Сотни  Десятки | Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26.  Использование ИКТ | Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток), продолжать работу над задачами изученных видов, работать над развитием мышления учеников. | Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа»; работать с геометрическим материалом. |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. Использование ИКТ | Продолжать формировать умение учащихся записывать и находить значения сумм и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик ( без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. |
| 68 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Закреплять умения учащихся записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность. | Уметь решать уравнения; довести до автоматизма запись суммы и разности в столбик; уметь решать простые и составные задачи; уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения и делать проверку. |
| 69 | Угол. Виды углов. Использование ИКТ | Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | Угол  Прямой, острый, тупой углы | Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток). | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 70 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Формировать умение учащихся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление. | Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; отличать прямой угол от других углов; решать выражения и производить взаимопроверку; решать задачи удобным способом; выполнять задания на смекалку. |
| 71 | Сложение вида  37 + 48.  Использование ИКТ | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета. | Переход через десяток  Двузначные числа | Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментированием; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. |
| 72 | Сложение вида  37 + 53.  Использование ИКТ | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида:37 + 53; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами. |  | Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения. |
| 73-74 | Прямоугольник. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. | Прямоугольник  Геометрические фигуры  Круглое число | Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертеж |
| 75 | Сложение вида  87 + 13.  Использование ИКТ | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки. | Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач.  Использование ИКТ | Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета. | Уч-ся должен знать состав чисел4 довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание , столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками; уметь решать задачи на движение с использованием чертежа. |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40-8. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов | Решение в столбик  Разряд  Единицы  Сотни  Десятки | Уч-ся должен усвоить выполнение письменного вычитания в столбик с переходом через десяток; уметь решать уравнения и задачи, с пояснением действий; уметь проводить взаимопроверку. |
| 78 | Вычитание вида 50-24.  Использование ИКТ | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. | Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. |
| 79 | Страничка для любознательных. Использование ИКТ | Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников. | Уч-ся должен сравнивать выражения и именованные числа; уметь находить периметр многоугольника; самостоятельно работать над задачей; уметь работать с геометрическим материалом.  Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. |
| 80 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ |
| 81-82 | Контрольная работа №6  Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Использование ИКТ |
| 83 | Вычитание вида 52-24. Закрепление изученного. | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов. | Решение в столбик  Разряд  Единицы  Сотни  Десятки | Уч-ся должен усвоить прием вычитания с переходом через десяток вида: 52-24; довести до автоматизма решение примеров с переходом через десяток столбиком; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 84-86 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Закреплять умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление учеников. | Уметь решать буквенные выражения; довести до автоматизма приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, при этом записывая их в столбик. Уметь решать задачи на движение. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира природы и общества.  Развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.  Выполнять задания творческого и поискового характера,  применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. Использование ИКТ | Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение учащихся применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания. | Противоположные стороны  Угол  Многоугольник | Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. |
| 88 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Закреплять знания учащихся о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; Продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, умение чертить геометрические фигуры. | Уч-ся должен уметь решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; уметь решать простые и составные задачи самостоятельно; уметь чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. |
| 89-90 | Квадрат. Использование ИКТ | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. | Квадрат  Противоположные стороны  Периметр | Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения. | - Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 91 | Наши проекты. Оригами. Использование ИКТ | Подготовить к выполнению проекта. Развивать интерес к математике. | Оригами  Проект | Уч-ся выполнит поделки в технике оригами; научится пользоваться дополнительной литературой и компьютером. |
| 92 | Страничка для любознательных. Использование ИКТ | Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление учеников |  | Уметь решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников. |
| 93 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ |
|  | **Умножение и деление** | | | | | |
| 94-95 | Конкретный смысл действия умножения. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки. | Умножение  Одинаковые слагаемые | Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие логического, ассоциативно-образного мышления, наблюдательности.  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Измерять отрезки и выражать их длины в см, мм.  Чертить отрезки заданной длины.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. Использование ИКТ | Упражнять детей в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения, продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников. | Умножение  Одинаковые слагаемые | Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить. | Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 97 | Задачи на умножение. Использование ИКТ | Развивать умение учащихся читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки учащихся, у также внимание, наблюдательность. | Уметь правильно читать примеры с действием умножение; уметь решать задачи по действиям с пояснением; уметь решать задачи различными способами; уметь сравнивать выражения. |
| 98 | Периметр прямоугольника. Использование ИКТ | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи изученных видов, а также составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление учеников. | Периметр  Краткая запись  Буквенные выражения | Уметь находить периметр; уметь находить значение буквенных выражений; решать примеры с переходом через десяток в столбик; уметь проводить взаимопроверку; уметь по краткой записи составлять задачу и решать ее. |
| 99 | Умножение нуля и единицы. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением. | Умножение  Одинаковые слагаемые  Ноль | Уч-ся должен усвоить, что если 1 а = а  0 а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи или выражения на изученное правило; уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом. |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление. | Множитель  Произведение | Уч-ся должен усвоить понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; уметь читать примеры с использованием новых терминов; уметь решать задачи различными способами; уметь находить периметр, используя действие умножение. |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач.  Использование ИКТ | Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету. | Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения. |
| 102 | Переместитель-ное свойство умножения. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. | Переместительный закон умножения | Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток. |
| 103-104 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Использование ИКТ | Познакомить учащихся с арифметическим действием – деление, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки учеников, закреплять умение решать задачи изученных видов. | Деление | Уч-ся должны узнать новое арифметическое действие- «деление»; уметь решать задачи с использованием действия деление; уметь составлять верные равенства и неравенства; уметь решать задачи изученных видов. |
| 105-106 | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)  Использование ИКТ | Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников. | Деление на равные части | Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задачи: насколько больше, на сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 107 | Закрепление изученного. Использование ИКТ | Формировать умение учащихся решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение учеников решать уравнения и задачи изученных вводов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность | Уч-ся должны усвоить решение задач действием деления; уметь сравнивать значения выражений не вычисляя их; уметь составлять простые и составные задачи; уметь решать уравнения с проверкой. |
| 108 | Название компонентов и результатов деления. Использование ИКТ | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями. | Делимое  Делитель  Частное | Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление; уметь решать примеры и выражения. |
| 109 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | Закреплять умения учащихся заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.  Проверить, как у учащихся сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.  Показать учащимся взаимосвязь между действиями умножения и деления. | Уметь решать задачи и выражения делением, работать с составными задачами, чертить отрезки заданной длины, решать уравнения изученных видов.  Уметь заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника. |
| 110 | Контрольная работа №7  Использование ИКТ |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление. Использование ИКТ |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. Использование ИКТ |  | Определить план выполнения задания на уроке. К- Воспринимать объяснения и инструкции учителя.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  К- Участвовать в диалоге на уроке.  П- Анализировать информацию в учебнике.  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты.  П- Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций, конструирование по моделям.  К- Участвовать в паре.  Л- Производить оценку выполненной работы. | Развитие сообразительности, логического мышления, внимания, воображения. Воспитание аккуратности и культуры труда  Формирование приемов анализа, сравнения, классификации.  Развитие вариативности и гибкости мышления.  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Использование ИКТ | Формировать умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением. | Компоненты | Уметь находить результат действия деления с помощью примера на умножение; решать задачи различными способами. |
| 114 | Прием умножения и деления на 10. Использование ИКТ | Дать учащимся первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение учеников находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами. | Круглое число | Знать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число, находить результат действия деления с помощью примера на умножение. |
| 115 | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Использование ИКТ | Продолжать формировать умение учащихся решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. | Цена  Количество  Стоимость | Уметь решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции, знать особые случаи умножения и деления, пользоваться вычислительными навыками. |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Использование ИКТ | Закреплять умение учащихся решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников. | Уметь решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям, решать уравнения, находить периметр многоугольников. |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач.  Использование ИКТ |
| 118 | Контрольная работа №8  Использование ИКТ |
|  | **Табличное умножение и деление** | | | | | |
| 119-120 | Умножение числа 2 и на 2.  Использование ИКТ | Начать знакомство учащихся с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение учеников сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление. | Таблица умножения | Уч-ся должны усвоить таблицу умножения на 2; уметь сравнивать произведения; уметь составлять к задаче схему- чертеж и решать ее; уметь логически мыслить. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию.  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  4.Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 121 | Приемы умножения числа 2.  Использование ИКТ |
| 122-123 | Деление на 2.  Использование ИКТ | Закреплять знание учащимися таблицы умножения на 2, продолжать формировать умения учеников находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи. | Таблица умножения на 2 | Знать таблицу умножения на 2, уметь находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачами действием деления, выполнять чертежи. |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач.  Использование ИКТ |
| 125 | Страничка любознательных.  Использование ИКТ | Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность детей. | Таблица умножения на 2 | Знать таблицу умножения и деления на 2, уметь решать задачи умножением и делением, использовать навыки счета, смекалку, сообразительность. |
| 126 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ |
| 127-128 | Умножение числа 3 и на 3.  Использование ИКТ | Начать знакомить учащихся с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение учащихся решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета. | Таблица умножения на 3  Таблица умножения на 2 | Усвоить таблицу умножения числа3 и умножение на3; уметь решать уравнения; уметь решать составные задачи, записывая разными способами. |
| 129-130 | Деление на 3.  Использование ИКТ | Составить с учащимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.  Закреплять знание учащимися таблицы умножения и деления на 2 и 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение детей решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление учеников. | Уметь составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножении числа 3, уметь сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. |
| 131 | Закрепление изученного. Использование ИКТ |
| 132 | Страничка любознательных.  Использование ИКТ | Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3, уметь решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление. |
| 133 | Что узнали. Чему научились. Использование ИКТ | Проверить, как сформированы у учащихся вычислительные навыки, проверить сформированность умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. |  | Уметь решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знать порядок действий; уметь решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | П- Анализировать информацию в учебнике.  Л- Оценивать результаты выполненной работы  Р - Анализировать, сравнивать выполненные действия и полученные результаты. | Рассуждать и делать выводы.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |
| 134 | Контрольная работа №9 (итоговая)  Использование ИКТ |
| 135  136 | Что узнали, чему научились во 2 классе.  Использование ИКТ  Занимательная математика |

**Календарно-тематическое планирование МАТЕМАТИКА, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | | **Планируемые результаты (УУД)** | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  **Решать** задачи логического и поискового характера. | | **Личностные:** Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  **Регулятивные:**  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков;  Коммуникативные:  -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | |
| 2 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |
| 3 | Выражения с переменной | 1 |
| 4 | Решение уравнений | 1 |
| 5 | Решение уравнений | 1 |
| 6 | Решение уравнений.  Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 7 | Страничка для любознательных. | 1 |
| 8 | Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 |
| 9 | Что узнали. Чему научились. Входная контрольная работа. | 1 |
| 10 | Связь умножения и сложения | 1 | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действий для решения.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Наблюдать** и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.  **Обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Вычислять** площадь геометрических фигур.  **Измерять** длину и ширину фигур в сантиметрах, дециметрах, метрах  **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснять** выбор действий для решения.  **Выполнять** табличное умножение и деление  **Составлять** план решения задачи.  **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.  **Пояснять** ход решения задачи.  **Умножать** на 0 и 1.  **Обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Чертить** круг, измерять его диаметр.  **Решать** задачи с единицами времени. | Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи.  Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 14 | Решение задач с понятием «масса» и «количество» | 1 |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | 3 |
| 18 | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 25 | Решение задач | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 27 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 28 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 29 | Решение задач. Проверочная работа. | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 31-33 | Решение задач | 3 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 35 | Страничка для любознательных. Наши проекты. | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 41 | Квадратный сантиметр. | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 44-45 | Закрепление изученного. Решение задач | 2 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 47 | Квадратный дециметр | 1 |
| 48-49 | Таблица умножения. Закрепление изученного. | 2 |
| 50 | Квадратный метр | 1 |
| 51 | Закрепление изученного | 1 |
| 52 | Страничка для любознательных. Проверочная работа | 1 |
| 53-54 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 55 | Умножение на 1 | 1 |
| 56 | Умножение на 0 | 1 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число | 1 |
| 58 | Закрепление изученного. | 1 |
| 59 | Доли. | 1 |
| 60 | Окружность. Круг. | 1 |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач | 1 |
| 62 | Единицы времени | 1 |
| 63 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.  **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не…»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи.  **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими. | Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | |
| 66 | Деление вида 80:20 | 1 |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 |
| 68 | Умножение суммы на число | 1 |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |
| 72 | Деление суммы на число | 1 |
| 73 | Деление суммы на число | 1 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 |
| 76 | Проверка деления | 1 |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |
| 78 | Проверка умножения | 1 |
| 79 | Решение уравнений | 1 |
| 80 | Решение уравнений. Проверочная работа | 1 |
| 81 | Закрепление изученного | 1 |
| 82 | Закрепление изученного | 1 |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 |
| 85-87 | Деление с остатком | 3 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 92 | Наши проекты | 1 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |
| 94 | Работа над ошибками. Тысяча | 1 | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения.  **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.  **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  **Анализировать** достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; | |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел | 1 |
| 96 | Запись трёхзначных чисел | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 99 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа. | 1 |
| 103 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 104  105 | Закрепление изученного | 2 |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
| 107 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений | 1 | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре.  **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.  **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. | Личностные:  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  Коммуникативные:  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами | |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |
| 110 | Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140 | 1 |
| 111 | Приёмы письменных вычислений | 1 |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 |
| 114 | Виды треугольников | 1 |
| 115 | Закрепление изученного | 1 |
| 116  117 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений | 1 | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  **Находить** их в более сложных фигурах.  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.  **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| 120 | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 121 | Приёмы устных вычислений | 1 |
| 122 | Виды треугольников | 1 |
| 123 | Закрепление изученного | 1 |
| 124 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 126  127 | Закрепление изученного | 2 |
| 128 | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 130 | Проверка деления | 1 |
| 131132 | Закрепление изученного | 2 |
| 133 | Знакомство с калькулятором | 1 |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 135 | Закрепление изученного. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. | 1 |

**Тематическое планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **предметные результаты** | **УУД** | **личностные результаты** |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 | *Называть* последователь­ность чисел в пределах 1000; *объяснять*, как образуется каждая следующая счётная единица. *Называть* разряды и классы. | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме.  Познавательные: устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности. | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | 1 | *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. *Понимать* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: точно и правильно выражать свои мысли; работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри.  Познавательные : развитие познавательного интереса в познании математики. | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | *Вычислять* сумму трёх слагаемых. *Вычислять* зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: развитие познавательного интереса в познании математики | ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | 1 | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме  Коммуникативные: развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника; договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы.  Познавательные: развитие познавательного интереса в познании математики, умение отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем. | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности. | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | 1 | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: использование схем при решении задач. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 6 | Свойства умножения | 1 | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: использование схем при решении задач. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные | 1 | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000 | Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно  относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. | умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | 1 | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно  относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. | умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно  относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. | умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. | Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно  относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме. | умение соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | 1 | *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию  Познавательные: понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (диа­грамма, масштаб); использовать математи­ческие знания в расширенной области при­менения.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Использовать диаграммы для сбора и представления данных |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 13 | **Контрольная работа №1**  **по теме «Числа от 1 до 1000.**  **Четыре арифметических действия»** | 1 |  | Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планиро­вать свои действия в соответствии с постав­ленной учебной задачей для ее решения.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы; использовать математи­ческие термины, символы и знаки. |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных | 1 | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения,  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины, символы и знаки. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения |
| 15 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | *Называть* новую счётную единицу – тысячу. *Называть* разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, вы­сказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме  Познавательные: устанавливать взаимосвя­зи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в со­ответствии с поставленными целями и зада­чами; использовать математические терми­ны, символы и знаки. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 1 | *Читать* числа в пределах миллиона | Регулятивные:  учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 | *Записывать* числа в пределах миллиона | Регулятивные:  учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | *Представлять* многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | Регулятивные: адекватно проводить само­оценку результатов своей учебной деятель­ности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.  Коммуникативные: конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними  Познавательные : строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами; делать выводы по аналогии и про­верять эти выводы. | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе |
| 19 | Сравнение многозначных чисел | 1 | *Сравнивать* числа по классам и разрядам. *Оценивать* правильность составления числовой последовательности | Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Коммуникативные: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве  Познавательные: строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; формировать положительную учебную мотивацию, навыки самооценки, понимать смысл учебной деятельности. | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | *Увеличивать* *(уменьшать)* числа в 10, 100, 1000 раз | Регулятивные: развитие умения ставить учебные задачи на основе соотнесения известного и неизвестного; сличать способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознавать качество и уровень усвоения нового материала;  Коммуникативные: строить высказывания, аргументировано доказывать свою точку зрения.  Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать вы­воды по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. | развитие навыков сотрудничества со сверстниками, с учителем | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | 1 | *Выделять* в числе общее количество единиц любого разряда | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.    Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами; ос­мысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленны­ми целями и задачами. | проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности. | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | *Называть*класс миллионов, класс миллиар­дов. Читать чис­ла в пределах 1 000 000 000 . *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Регулятивные: самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; на­ходить способ решения учебной задачи.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, владеть навыками со­трудничества в учебной деятельности  Познавательные: устанавливать взаимо­связи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; ис­пользовать математические термины, сим­волы и знаки. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | 1 | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи | Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевые высказывания в устной форме, используя математическую терминологию символы и знаки.  Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умоза­ключения, устанавливать аналогии и при­чинно-следственные связи, стремиться ис­пользовать свои творческие возможности; использовать математические термины. | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы |
| 24 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: осуществлять самокон­троль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность , неудовлетворен­ность своей работой на уроке.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учеб­ной деятельности  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по данной теме; де­лать выводы по аналогии и проверять эти выводы | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 25 | ***Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»*** | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математиче­ские термины, символы и знаки.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по данной теме; де­лать выводы по аналогии и проверять эти выводы | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания |
| 26 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 |  | Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевые высказывания в устной форме, используя математическую терминологию символы и знаки.  Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умоза­ключения, устанавливать аналогии и при­чинно-следственные связи, стремиться ис­пользовать свои творческие возможности; использовать математические термины. | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве |  |
| 27-28 | Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | 2 | *Называть*единицы длины. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Регулятивные:   умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.  Познавательные: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы в учебнике, использовать жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 | *Называть* единицы площади. *Использовать* приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Регулятивные:   умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; высказывать свое предположение.  Коммуникативные: воспитывать умение работать в паре, слушать своего товарища, быть внимательным друг к другу.  Познавательные: осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Регулятивные:  самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.  Коммуникативные: слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.  Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними |
| 31 | Определение площади с помощью палетки | 1 | *Использовать* приём измерения площади фигуры  с помощью палетки. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, решать тексто­вые задачи арифметическим способом | Регулятивные:  создать условия для самостоятельного поиска знаний.  Коммуникативные: воспитывать дружеское отношение к одноклассникам в совместной работе.  Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 32 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | *Понимать* понятие «мас­са», называть единицы массы. *Сравнивать* ве­личины по их число­вым значениям | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности.  Познавательные: самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) |
| 33 | Единицы времени.  Определение времени по часам . | 1 | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя | Регулятивные: постановка учебной задачи;  прогнозирование результата; умение планировать работу; умение выполнять учебную задачу; сопоставление своих действия с заданным образцом;  Коммуникативные: умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; взаимно сотрудничать, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Формировать систему ценностей, направленную на максимальный личный вклад в коллективную деятельность в процессе урока.  Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | формирование внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия; умение анализировать свои возможности;  развитие познавательных интересов. | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их |
| 34 | Определение начала, продолжительности и конца события.  Секунда. | 1 | *Решать* задачи на определение начала, продолжительности и конца события | Регулятивные:  уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: учиться  использовать схемы при решении задач. закрепить умение решать задачи , учиться использовать  рациональные способы устных вычислений. | формирование внутренней позиции, адекватной мотивации, самооценки и самовосприятия; умение анализировать свои возможности;  развитие познавательных интересов. | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 35 | Единица времени – век.  Таблица единиц времени | 1 | *Называть* новую единицу измерения времени – век | Регулятивные:   уметь принимать, сохранять цель, следовать ей в учебной деятельности, контролировать процесс и результат своей деятельности; использовать полученные ранее знания для достижения поставленной задачи.   Познавательные: формирование  понятий: «Время», «Единицы времени», способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение, навыков перевода из одних единиц времени в другие. | оценка собственной учебной деятельности, мотивирование своих действий, проявление доверия, внимательности, помощи одноклассникам | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные:  уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.  Коммуникативные: воспитывать толерантное  отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Умение организовывать и поддерживать  диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству;  Познавательные: закрепить знания по теме «Величины»; формировать вычислительные навыки; расширить знания о календарном времени; прививать у детей стремление рационально использовать время. | умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 37 | **Контрольная работа №3 по теме «Величины»** | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в письменной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи.  Познавательные: понимать базовые меж­предметные и предметные понятия; использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины, символы и знаки. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания |
| 38 | Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений . | 1 | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000 | Регулятивные:  уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь организовывать и поддерживать диалог, способность слушать; стремиться к взаимному сотрудничеству. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. | оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать свои действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам. | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | *Использовать* правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математи­ческой терминологией, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Регулятивные: контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Познавательные:** самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать матема­тические термины, символы и знаки. | оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать свои действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам. | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 | *Использовать* правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Регулятивные: контролировать, оценивать и корректировать свои действия во время урока.  Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. | оценивать собственную учебную деятельность, мотивировать свои действия, проявлять доверие, внимательность, оказывать помощь одноклассникам. | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | *Находить* несколько долей целого. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Регулятивные: самостоятельно организовывать своё рабочее место ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя ; осуществлять само и взаимопроверку работ  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.; выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. | формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах. | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 42 | Нахождение нескольких долей целого | 1 | *Находить* несколько долей целого. | Регулятивные: самостоятельно организовывать своё рабочее место ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя ; осуществлять само и взаимопроверку работ  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.; выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре  **Познавательные:** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. | формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах. | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин |
| 43 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | *Решать* задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур | Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, используя ма­тематическую терминологию  Познавательные: самостоятельно осуще­ствлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать матема­тические термины, символы и знаки. | формировать самостоятельность, логическое мышление; воспитывать доброжелательность при работе в парах. | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению |
| 44 | Сложение и вычитание значений величин | 1 | *Выполнять* сложение и вычитание величин | Регулятивные:  уметь организовывать свою деятельность; принимать и ставить учебно-познавательную задачу; строить логические рассуждения; планировать свои действия.  Коммуникативные: воспитывать толерантное  отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения. Умение организовывать и поддерживать  диалог, способность слушать, склонность к взаимному сотрудничеству;  **Познавательные:** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математи­ческие термины, символы и знаки. | умение проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе выполнения работы; осознание своих трудностей, стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | *Решать* тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Регулятивные:  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Познавательные:** понимать базовые меж­предметные и предметные понятия (вели­чина); делать выводы по аналогии и прове­рять эти выводы; использовать математиче­ские термины, знаки. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин |
| 46-48 | Что узнали.  Чему научились. | 3 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные:  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  **Познавательные:** делать выводы на основе обобщения знаний. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 49 | ***Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»*** | 1 | *Использовать* приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. *Решать* задачи арифметическим способом | Регулятивные: контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 50 | Анализ контрольной работы.  Умножение и его свойства. | 1 | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы  *Использовать* свойства умножения при выполнении вы­числений | Регулятивные:  уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.  **Познавательные:** осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти вы­воды. | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  Выполнять умножение, используя свойства умножения. Находить значение буквенных выражений |
| 51-52 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | 2 | *Выполнять* письменное умножение многозначного числа на однозначное | Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения . Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  **Познавательные:** учиться связно отвечать по плану | регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | *Объяснять* приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;  Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  **Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний | принимать и и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 | *Использовать* правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  Коммуникативные: обеспечить условия для работы в парах и группах, для развития коммуникативных способностей, соблюдать правила работы. Помогать в осознании каждым своей причастности к результату совместной учебной деятельности.  **Познавательные:** создать условия для анализа учебной задачи, помогающей поставить цель на нахождение неизвестного множителя. Вести работу по поиску и усвоению способа решения учебной задачи и на конкретизацию общего способа действия | определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | *Применять* правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему Составлять план решения проблемы.  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. | определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |
| 56 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Регулятивные:  уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить свои коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок и следовать им.  Коммуникативные : уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.  **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное |
| 57 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | 1 | *Выполнять* деление многозначного числа на однозначное с объяснением | Регулятивные: развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с помощью учителя.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать  умение сотрудничать друг с другом.  **Познавательные:** стремиться полнее ис­пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические тер­мины | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное |
| 58 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач | Регулятивные: развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с помощью учителя.  Коммуникативные : уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать  умение сотрудничать друг с другом.  **Познавательные:** осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами. | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом |
| 59 | Решение задач на пропорциональное деление | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу  Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное | 1 | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  Коммуникативные: обосновывать своё мнение, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ); оформлять свои мысли в письменной форме  С учётом речевой ситуации.  **Познавательные:** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами. | - определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное.  Закрепление. | 1 | *Делить* многозначное число на однозначное, делать проверку | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий; предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  Коммуникативные: обосновывать своё мнение, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ); оформлять свои мысли в письменной форме  с учётом речевой ситуации.  **Познавательные:** строить модели, отра­жающие различные отношения между объ­ектами. | - определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | *Использовать* приёмы деления многозначного числа на однозначное. *Решать* задачи арифметическим способом | Регулятивные: самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства  Познавательные: осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами. | уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости. | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| 63 | ***Контрольная работа №5*** *по теме «Умножение и деление на однозначное число»* | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: контролировать свои дей­ствия и соотносить их с поставленными целями.  Коммуникативные: конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. | принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 64 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | 1 | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  Коммуникативные: обеспечить условия для работы в парах и группах, для развития коммуникативных способностей, соблюдать правила работы. Помогать в осознании каждым своей причастности к результату совместной учебной деятельности. **Познавательные:** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. | определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. |  |
| 65 | Решение текстовых задач | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач | Регулятивные:  уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить свои коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок и следовать им.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и принимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе; высказывать свою точку зрения по инициативе учителя; эффективно сотрудничать, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль.  **Познавательные:** фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по ана­логии и проверять эти выводы. | проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки |
| 66 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения сверстников и учителя.  Коммуникативные: развивать коммуникативные навыки при работе в группах; развивать навыки аргументировано отстаивать свою точку зрения.  **Познавательные:** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. | формировать целостный взгляда на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат. | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений |
| 67 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Называть* единицы скорости. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Регулятивные: определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания. Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении содержания материала. Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками - определять цели, функций участников, способов взаимодействия.  **Познавательные:** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. | - принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие |
| 68-70 | Решение задач на движение. | 3 | *Решать* задачи с величинами: скорость, время, расстояние. *Понимать* взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Регулятивные: определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и сохранять учебную цель и задачи урока. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала.  Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания. Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении содержания материала. Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками - определять цели, функций участников, способов взаимодействия.  **Познавательные:** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. | - принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации. | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе |
| 71 | Умножение числа на произведение | 1 | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при умножении числа на произведение удобным способом | Регулятивные: различать способ и результат действия.  Коммуникативные: задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  Познавательные осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии  для указанных логических операций; использовать знаково-символические средства для решения задач. | развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию. | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные: формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные. | принимать и осваивать свою социальную роль , формировать личностный смысл учения. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение |
| 73 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные: формировать умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные. | принимать и осваивать свою социальную роль , формировать личностный смысл учения. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Регулятивные: принимать, сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные: уметь работать в группе, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; формулировать математически грамотные высказывания.  Познавательные: работать с числовой и текстовой информацией, выделять опорные слова; уметь анализировать, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. | развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию. | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие |
| 75 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Регулятивные:  учиться планировать свои действия.  Коммуникативные: выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 | *Применять* свойства умножения при решении числовых выражений | Регулятивные: проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно отвечать.  Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение |
| 77 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | *Решать* задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Регулятивные: проводить пошаговый кон­троль под руководством учителя, а в неко­торых случаях - самостоятельно.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно отвечать.  Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |
| 78. | **Контрольная работа №6 за 1 полугодие** | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  Коммуникативные: правильно оформлять работу.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 79 | Анализ контрольной работы.  Закрепление изученного. | 1 | *Анализировать* результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |
| 80 | Деление числа на произведение | 1 | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существо­вания различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.  Познавательные: фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом |
| 81 | Деление числа на произведение | 1 | *Использовать* свойства арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. *Находить* результат при делении числа на произведение удобным способом | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существо­вания различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.  Познавательные: фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 | *Применять* приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком | Регулятивные:  учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: рассуждать, объяснять действия.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний. | принимать и осваивать свою социальную роль | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений |
| 83 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для достижения учебной задачи.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные : выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Регулятивные:  учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные : выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | *Объяснять* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач. *Решать* задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно вы­сказывать свои оценки и предложения  Познавательные: строить модели, отражаю­щие различные отношения между объекта­ми; проводить несложные обобщения и ис­пользовать математические знания в рас­ширенной области применения. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Закрепление | 1 | *Находить* ошибки в вычислениях и решать правильно. *Применять* полученные знания для решения задач. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями | Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи)  Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы, слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | принимать и осваивать свою социальную роль. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 90 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | *Выполнять* письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями. *Использовать* приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. *Решать* задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Регулятивные: самостоятельно планиро­вать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; про­водить пошаговый контроль самостоя­тельно.  Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; кон­тролировать свои действия при работе  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным темам. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 91 | Проект: «Математика вокруг нас» | 1 | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение.  Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевые высказывания в устной форме, используя математическую терминологию символы и знаки.  Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умоза­ключения, устанавливать аналогии и при­чинно-следственные связи, стремиться ис­пользовать свои творческие возможности; использовать математические термины. | самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы |
| 92 | ***Контрольная работа №7****«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».* | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные: правильно оформлять работу.  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 93 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму | 1 | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства  Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | проявлять интерес к изучению темы;  выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания. | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. |
| 94 | Умножение числа на сумму | 1 | *Объяснять,* как выполнено умножение числа на сумму | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства  Познавательные:  устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. | проявлять интерес к изучению темы;  выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания. | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 95 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.    Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства  Познавательные : устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |
| 96 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | 1 | *Использовать* алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. *Объяснять*, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства  Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи.  Коммуникативные: строить речевое вы­сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использо­вать умение вести диалог, речевые комму­никативные средства  Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки |
| 98 | Решение текстовых задач | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме.  Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, исполь­зовать умение вести диалог, речевые ком­муникативные средства  Познавательные: фиксировать математи­ческие отношения между объектами и груп­пами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать матема­тические термины, символы и знаки. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку |
| 99 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | *Объяснять,* как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | *Объяснять*, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | *Объяснять* приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | 1 | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Регулятивные: организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия.  Коммуникативные: уметь использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам.  Познавательные: осуществлять расширен­ный поиск информации и представлять ин­формацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 103 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | *Решать* задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Регулятивные: осознавать результат учеб­ных действий, описывать результаты дей­ствий.  Коммуникативные: осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. | в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 104 | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно делать свои оценки и предположения в самостоятельной работе.  Познавательные: выполнять мыслитель­ные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности. | самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 105 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора | Регулятивные:  уметь определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь   высказывать   свое   предположение   на   основе   работы   с   учебным материалом; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; уметь формировать правило и применять его при делении.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные: уметь   ориентироваться в   своей системе знаний:  отличать  новое  от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг |
| 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разре­шать конфликты, учитывать интересы сто­рон и сотрудничать с ними  Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины | самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве. | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 107 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное | Регулятивные: формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем, работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно  относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Познавательные: определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать информацию. | соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; понимать смысл учебной деятельности. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* |
| 108 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану | Регулятивные:  уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации.  Коммуникативные : уметь сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Познавательные : уметь ориентироваться в новых понятиях и знаниях. | формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства |
| 109 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной за­дачей для ее решения.  Коммуникативные: признавать возмож­ность существования различных точек зре­ния, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе  Познавательные: устанавливать математи­ческие отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины. | формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений |
| 110 | Деление многозначного числа на двузначное | 1 | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие | Регулятивные:  уметь определять и формировать цель на уроке; высказывать   свое   предположение   на   основе   работы   с   учебным материалом;  работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;  формировать правило и применять его при делении.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательные: уметь   ориентироваться в   своей системе знаний:  отличать  новое  от уже известного с помощью учителя; находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения |
| 111-112 | Решение задач | 2 | *Применять* полученные знания для решения задач. *Объяснять* выбор действия для решения | Регулятивные: понимать, принимать и со­хранять различные учебные задачи; осуще­ствлять поиск средств для выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навы­ками учебного сотрудничества  Познавательные : осмысленно читать тек­сты математического содержания в соответ­ствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и исполь­зовать математические знания в расширен­ной области применения, математические термины. | формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку |
| 113 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | 1 | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;  Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях  Познавательные: ориентироваться в новых понятиях и знаниях. | - формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать  интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения |
| 114 | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | 1 | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;  Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях  Познавательные: ориентироваться в новых понятиях и знаниях. | - формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать  интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись |
| 115 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | 1 | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи | Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему;  планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации;  Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях  Познавательные: ориентироваться в новых понятиях и знаниях. | - формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения; воспитывать  интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 116 | ***Контрольная работа № 9*** *по теме «Деление на двузначное число»* | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные:  строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения,  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 117 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное | Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* |
| 118 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. | Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читат тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |
| 119-120 | Деление на трёхзначное число | 2 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выпол­нять учебные действия в устной и письмен­ной форме.  Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной за­дачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения  Познавательные: делать выводы по анало­гии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения |
| 121 | Деление с остатком | 1 | *Объяснять* алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Регулятивные:   формировать  умение учиться и  способность  к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели   и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности  и  сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей.  Коммуникативные: развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать  возможности различных позиций и точек зрения.  Познавательные: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять  главное; учить сравнивать  данные; определять  общие  признаки, классифицировать решать задач. | понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность. | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление |
| 122 | Проверка деления | 1 | *Находить* ошибки при делении, исправлять их | Регулятивные:  формировать  умение учиться и  способность  к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели   и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельности  и  сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей.  Коммуникативные: развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать  возможности различных позиций и точек зрения.  Познавательные: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять  главное; учить сравнивать  данные; определять  общие  признаки, классифицировать решать задач. | понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность. | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения |
| 123-124 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | 2 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: осознавать результат учеб­ных действий, описывать результаты дей­ствий.  Коммуникативные: осуществлять взаим­ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; приме­нять изученные правила общения  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 125 | ***Контрольная работа №10***  *по теме «Деление на трехзначное число»* | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения,  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 126 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Подготовка к олимпиаде. | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные:  уметь планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом;  выполнять учебные действия разными способами.  Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; уметь слушать, выражать свои мысли; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь устанавливать рабочие отношения; принимать решения и их реализовывать; управлять поведением партнера.  Познавательные: уметь актуализировать свои знания; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения. | формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию, самооценку и самовосприятие. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| 127-128 | Итоговое повторение. Нумерация. Выражения и уравнения | 2 | *Называть* числа натурального ряда, которые больше 1 000. *Читать* и *записывать* числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. *Решать* числовые выражения и уравнения | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация. | в сотрудничестве делать самостоятельно выбор | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 129-130 | Арифметические действия | 2 | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000 | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения,  Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, опреде­лять круг неизвестного по изученным те­мам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, мате­матические термины. | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |
| 131 | Порядок выполнения действий. | 1 | *Применять* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | в сотрудничестве делать самостоятельно выбор | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 132 | Величины | 1 | *Применять* знания о величинах в ходе решения задач и выражений | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | в сотрудничестве делать самостоятельно выбор | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин |
| 133 | Геометрические фигуры. | 1 | *Называть* виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | в сотрудничестве делать самостоятельно выбор | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации |
| 134 | Решение задач | 1 | *Применять* полученные знания для решения задач. *Записывать и решать* задачи изученных видов | Регулятивные:  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация | в сотрудничестве делать самостоятельно выбор | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 135 | ***Контрольная работа № 11*** *за год* | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.  Коммуникативные: строить устные выска­зывания в соответствии с учебной ситуаци­ей; применять изученные правила общения,  Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты | уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения. | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |  | Регулятивные: формировать уверенность в себе;  учить оценивать свою работу.  Коммуникативные: развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог).  Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь). |  |