****

 Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения Беломорского муниципального района «Золотецкая основная общеобразовательная школа» за 2019 год содержит комплексный анализ работы школы о результатах и степени обеспеченности потребности участников образовательного процесса по получению качественных образовательных услуг, а также информацию для общественности, учредителя, органов власти о проблемах и направлениях развития учреждения.

**1.Общая характеристика ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района «Золотецкая основная общеобразовательная школа» |
| Краткое наименование организации | МОУ «Золотецкая ООШ» |
| Учредитель | АМО "Беломорский муниципальный район**»** |
| Год создания | 1961 год |
| Регистрация (по Свидетельству о регистрации) | ОГРН 1021000977953 |
| Юридический адрес | 186509, Республика Карелия, Беломорский район, п. Золотец, ул. Золотецкая, д. 18-а (здание школы)186509, Республика Карелия, Беломорский район, п. Золотец, ул. Центральная, д. 8-а (здание дошкольных групп*)* |
| Фактический адрес | 186509, Республика Карелия, Беломорский район, п. Золотец, ул. Золотецкая, д. 18-а (здание школы)186509, РеспубликаКарелия, Беломорский район, п. Золотец, ул. Центральная, д. 8-а (здание дошкольных групп) |
| Адрес электронной почты | zolschool62@yandex.ru |
| Адрес официального сайта | <http://schoolzol.ru/> |
| Адрес в [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) | <http://bus.gov.ru/pub/agency/117422?activeTab=1> |
| Миссия: | Обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса. |
| Цель: | Воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в дошкольных группах. Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях. |
| Задачи: | Обеспечить реализацию гарантированного государством права граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.Обеспечить воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;Сформировать общую культуру личности воспитанников и обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.Сформировать у воспитанников и обучающихся адекватную современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картину мира.Сформировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.Создать основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ. |

 **2. Кадровый анализ.**

Администрация:

Директор: Ющиева Ирина Валентиновна.

Тьютор: Никитина Татьяна Николаевна

Кадровое обеспечение (сентябрь, 2019)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего пед.работников | Высшая кв.кат. | Первая кв.кат. | Вторая кв.кат. | Соответствие заним.должн. | Без категории |
| 10 | 2 (10%) | 1 (10%) | 0 |  7 (70%) | 0 (0%) |

В МОУ «Золотецувя ООШ» работают 10 педагогов + 2 (администрация)

Директор – 1

Тьютор – 1

Учителя – 8

**Администрация** – 2 человека

Высшая квалификационная категория – 0 (0%)

Соответствие занимаемой должности – 2 (100 %)

Первая квалификационная категория \_ 0 (0%)

Без категории – 0 (0%)

**Учителя** – 8 человек

Высшая квалификационная категория – 2 (25%)

Первая квалификационная категория - 1 (12,5%)

Вторая квалификационная категория – 0 (0%)

Соответствие занимаемой должности – 5 (62,5%)

Без категории – 0 (0%)

 Педагогический коллектив школы - 9 учителей и 4 воспитателя дошкольных групп. Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива характеризуется стабильностью и остается высоким.

Основные направления кадрового обеспечения в 2019 году:

* создание условий для повышения педагогического мастерства учителей и воспитателей;
* оказание помощи педагогам по подготовке к аттестации;
* использование разных форм повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, мастер-классы и др.)

а) Уровень образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | школа | дошкольное образование |
| Высшее профессиональное | 8 | 1 |
| Неполное высшее | - | - |
| Среднее профессиональное | 2 | 3 |
| Среднее  | - | - |

 б) Уровень квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  школа | дошкольное образование |
| Высшая квалификационная категория | 2 | - |
| I квалификационная категория | 1 | 1 |
| Соответствие занимаемой должности | 6 | 3 |

в) Педагогический стаж.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
| 0 | 4 | 3 | 6 |

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49). Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией. По желанию педагогических работников в ГАУ ДПО КИРО - в целях установления квалификационной категории.

В 2019 г прошли курсовую систему повышения квалификации:

|  |  |
| --- | --- |
| Лучников Василий Александрович | «Здоровьесберегающие технологи в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО» |
| Карельская Наталья Валерьевна | «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» |
| Филимонова Татьяна Федоровна | Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО" |
| Чин Ольга Эдуардовна | Актуальные вопросы преподавания физики в условиях реализации ФГОС ОО" |

Все педагоги ОУ своевременно повышают уровень профессиональной компетентности, являясь слушателями тематических и проблемных курсов повышения квалификации, в том числе и в дистанционной форме.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня педагогов. Все учителя имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку, осознают цели и задачи школы по реализации образовательных услуг. Все учителя в разной степени совершенствуют свое профессиональное мастерство через самообразование и систему методической работы.

 3.Учебные планы

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дошкольная | до 7 лет | 4 группы | 23 |
| I уровень | 1-4 классы | 4 класса - комплекта | 19 |
| II уровень | 5-9 классы | 5 классов - комплектов | 21 |

Учреждение оказывает образовательные услуги в соответствии с лицензией по 3 образовательным программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные программы | Задача |
| Наименование | Уровень | Нормативныйсрок обучения |
| 1 | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | Дошкольное образование | 5 лет | Воспитание и развитие детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детях, помощь семье |
| 2 | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | Начальное общее образование | 4 года | Развитие и воспитание обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшим навыкам самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни |
| 3 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | Основное общее образование | 5 лет | Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению |

Социальная структура семей общеобразовательного учреждения выглядит следующим образом:

На 01.09.2019 года в школе обучается 38обучающихся из 28 семей и 23 воспитанника

Среди них:

- Малообеспеченные (22семьи);

- Многодетные (9 семей);

- Неполные (7 семей);

- Матери (отцы) – одиночки (3 семьи);

- Разведенные (1семья);

- Вдовы (1 семья);

- Семьи, в которых:

- Один родитель безработный (8семей);

Оба родителя безработные ( -);

Семьи беженцев и вынужденных переселенцев (–);

- Семьи, где оба родителя – неработающие пенсионеры ( – );

- Опекунские семьи, в которых:

- Дети – сироты (3 учащ.);

- Дети, оставшиеся без попечения родителей (3);

- Опекуны с назначением пособия (3);

- Количество семей социального риска (1 семья – 1 учащ.);

- Количество семей, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (0);

- Количество детей, состоящих на учете в ОУ (1);

- Количество детей – инвалидов (1).

3. Основные направления деятельности ОУ

3.1 Дошкольное образование.

 В 2019 учебном году школа продолжила работу над темой «Достижение нового качества образования как условие реализации ФГОС».

 В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Школьные методические объединения.

Работа  по темам самообразования.

Работа по выявлению и обобщению  педагогического опыта.

Открытые занятие, их анализ.

Информационно-методическое обслуживание воспитателей.

Организация и контроль курсовой подготовки воспитателей.

В 2019 учебном году на начало учебного года в дошкольные группы посещали 23человека:

 На конец года **23.**

Анализ выполнения учебного плана.

Учреждение оказывает образовательные услуги в соответствии с лицензией:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные программы | Задача |
| Наименование | Уровень | Нормативныйсрок обучения |
| 1 | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2017 год. | Дошкольное образование | 5 лет | Воспитание и развитие детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детях, помощь семье. |

 Учебный план программы составлен в соответствии с ФГОС и включает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативном развитии» (нравственное воспитание, развитие игровой деятельности, ребёнок в семье и обществе, формирование позитивных установок к труду и творчеству, формирование основ безопасности); «Познавательном развитии» (развитие позновательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальным (окружающим) миром, ознакомление с миром природы); «Речевом развитии» (развитие речи, приобщение к художественной литературе);«Художественно-эстетическом развитии» (музыка, рисование, лепка, аппликация); «Физическом развитии» (физическая культура в группе, физическая культура на улице); а также с учётом национально-регионального компонента и социально развивающей среды. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

 Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

 С целью обеспечения развивающей функции образования, становления личности ребёнка, раскрытия его индивидуальных особенностей педагоги использовали в своей работе парциальные программы, такие как:

 - «Экология» С.Н.Николаевой – познавательно-речевое направление;

 - «Безопасность» И.И.Авдеевой – социально-личностное развитие;

 - «Здравствуй!» М.Л.Лазарева – физическое развитие;

 - «Цветные ладошки» И.А.Лыковой – художественно-эстетическое направление.

Количество занятий в неделю с вариативной частью (региональный компонент) составляло:

 1 - разновозрастная группа: – 1-младшая – 10 (1 ч.36 мин.); 2 - младшая -11 (2 ч. 45 мин);

 **2 - разновозрастная группа:** – средняя – 12 (4 ч. 00 мин) (1 раз в неделю кружок «Умелые ручки»,); старшая – 15 (6 ч. 15 мин) (1 раз в неделю кружок «Умелые ручки» и 1 раз в неделю «Поморская горница»); ; подготовительная – 17 (8 ч. 30 мин) (2 раза в неделю кружок «Умелые ручки» и 1 раз в неделю «Поморская горница»).

 Учебно-методический комплект включает в себя постоянно обновляющую методическую литературу, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры и игрушки, технические средства обучения, спортивное оборудование.

 Дошкольные группы работают в режиме 5-дневной рабочей недели (с 7.30 до 18.00).

 Учебный план полностью выполнен по всем разделам программы:

Количество воспитанников по группам

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Кол-во | Ранняя группа | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Младшая разновозрастная группа | 7 | - | 3 | 4 | - | - | - |
| Старшаяразновозрастная группа | 16 | - | - | - | 4 | 6 | 6 |

Результаты обученности выпускников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год 2018-2019 | Количество человек | Уровни |
| Подготовительная группа | В | В/С | С | Н/С |
| Подготовительная группа | 6 | (0 человек)0% | (3 человека)50% | (2 человека)33,3% | (1 человек)16,7% |
| Всего | 100% |

 По итогам диагностики выпускников:

 высокий балл не имеет никто, в/с 3 ребёнка, средний балл 2 человека, низкий 1 человек.

 Педагогический коллектив уделяет много внимания здоровьесберегающим технологиям, пропаганде здорового образа жизни, укреплению здоровья детей. Организована летняя оздоровительная работа на июнь.

Кадровый анализ.

 Педагогический коллектив дошкольных групп – 4 воспитателя.

Основные направления кадрового обеспечения в 2019 учебном году:

* создание условий для повышения педагогического мастерства воспитателей;
* оказание помощи воспитателей по подготовке к аттестации;
* использование разных форм повышения квалификации воспитателей (семинары, курсы, мастер-классы и др.)

а) Уровень образования.

|  |  |
| --- | --- |
|   | дошкольное образование |
| Высшее профессиональное | 1 |
| Неполное высшее | - |
| Среднее профессиональное | 3 |
| Среднее  | - |

 б) Уровень квалификации.

|  |  |
| --- | --- |
|  | дошкольное образование |
| Высшая квалификационная категория | - |
| I квалификационная категория | 1 |
| Не имеют квалификационной категории | 3 |

в) Педагогический стаж.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Свыше 20 лет |
|  | 1 | 3 | 0 |

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня воспитателей. Все воспитатели имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку, осознают цели и задачи школы по реализации образовательных услуг. Все воспитатели в разной степени совершенствуют свое профессиональное мастерство через самообразование и систему методической работы.

 Педагогический коллектив принимал участие в работе районных методических объединений, семинарах.

 Воспитатели дошкольных групп Ерина Е.А, Кудинова Ю.В., Гашкова В.С., Дрягуева Н.В. в своей работе используют новые педагогические технологии в сочетании с дифференцированным подходом к развитию обучающегося, разнообразные методы и приемы, обеспечивающие развитие познавательных интересов и творческих способностей воспитанников.

Работа с родителями.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

 Проведены родительские собрания («Организованное» для двух разновозрастных групп; «Знаете ли Вы своего ребёнка» (в младшей разновозрастной группе), «Развитие речи через художественную литературу» (старшая разновозрастная группа), «Подготовка ребёнка к школе»;

оформление стендов для родителей;

 консультации;

выставки детских работ;

открытые занятие;

тематические праздники (развлечение);

анкетирование родителей «Удовлетворённость населения качеством образования».

 Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

**3.2. Учебный план для 1- 4 классов, 5-8 классов, 9 класса.**

**На 1 сентября 2019 года число учащихся по ступеням обучения:**

 I ступень – 19 обучающихся (4 класса)

 II ступень – 21 обучающийся (5классов)

 **На конец 2018 -2019 учебного года учебного года** :

I ступень – 18 обучающихся (1 переехал в Беломорск в СОШ №3)

II ступень – 21 обучающийся.

 **На 1 сентября 2019 г.**

 **Всего: 38 обучающихся (9 классов)**

 ***Численность обучающихся по учебным годам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| кол-во классов | кол-во обучающихся | кол-во классов | кол-во обучающихся | кол-во классов | кол-во обучающихся |
| 1 | 1 | 7 | 1 | 5 | 1 | 2 |
| 2 | 1 | 8 | 1 | 6 | 1 | 5 |
| 3 | 1 | 6 | 1 | 8 | 1 | 7 |
| 4 | 1 | 10 | 1 | 6 | 1 | 5 |
| 5 | 1 | 4 | 1 | 7 | 1 | 5 |
| 6 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 |
| 7 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 |
| 8 | 1 | 6 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 9 | 1 | 9 | 1 | 6 | 1 | 4 |
| Всего | **9** | **57** |  **9** | **50** |  **9** | **39** |

Наблюдается сокращение численности обучающихся в 2019 году, так как большая часть населения п. Золотец переехала жить в город Беломорск и Петрозаводск по программе переселения граждан из ветхого жилья.

 МОУ «Золотецкая ООШ» работает в соответствии с ФГОС НОО (1 – 4 классы), ООО (5, 6, 7, 8,9 классы).

Учебный план является нормативным документом образовательного учреждения.

Учебный план для 1- 4 классов составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом №373 Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года;

Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 30.08.2010 г. №889;

Приказа №2357 от 22 сентября 2011 года Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 г. "О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования от6 октября 2009 года №373 »

Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план ориентирован на повышение качества образования, развития учащихся, сохранение их здоровья, овладения основами наук.

Ввиду малой наполняемости классов объединены 1-4 и 2-3 классы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за четверти за год, в формах: контрольная работа, собеседование, опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов. 1 класс за четверть и год не аттестуется.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования реализуется в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)» изучается со второго класса.

Третий час учебного предмета физическая культура используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности и жизнедеятельности.

Учебный предмет «Искусство (Музыка, Изобразительное искусство)» - 2 часа делится на Искусство (Музыка) – 1 час, Искусство (Изобразительное искусство) – 1 час.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 4 классе в качестве в качестве учебного модуля в рамках курса «Технология».

«Основы религиозных культур и светской этики» изучаются с 4 класса один час в неделю по модулю «Основы светской этики» в соответствии с выбором родителей.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 1,2,3, классах добавляется 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» для формирования коммуникативной компетенции обучающихся, формирования учебно-языковых, речевых, орфографических умений и навыков. В 4 классе – 1 час на изучения учебного предмета «Литературное чтение» с целью формирования умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

**Учебный план для 5,6,7,8 классов**, обучающихся по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, разработан на основе базисного учебного плана, представленного в Примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования и регламентируется следующими документами:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. "Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 г. "О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г № 1897 ";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2 2821-10» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом РФ 3.03.2011г № 19993).

 Учебный предмет «Математика» в 7 классе делится на Математика (Алгебра) – 3 часа, Математика (Геометрия) – 2 часа в неделю

 Номенклатура учебных предметов федерального компонента сохранена.

 В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в 5,6,7 классах в МОУ « Золотецкая ООШ» организуется по направлениям развития личности за рамками учебного плана во второй половине дня.

**Распределение часов из части, формируемой участниками образовательного процесса**

 В 5,6,7 классах за счет часов из части, формируемой участниками образовательного процесса, введен интегрированный учебный предмет «Моя Карелия» 1 час в неделю (35 часов в год). Изучение данного предмета обеспечивает развитие практических умений учащихся, способствует формированию целостного представления о живой и неживой природе. В целях обеспечения реализации интересов и потребностей учащихся и их родителей в 5 классе 1 час отведен на курс «Основы проектной деятельности» В 7 классе 1 час использован на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Биология». В 8 классе 1 час использован на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Физическая культура ».

Учебный план для 9 класса составлен на основе:

Учебный план разработан на основе РБУП, утвержденного приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия № 599 от 05.05.2006г. для общеобразовательных учреждений РК в соответствии с санитарно–эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными Главным санитарным врачом РФ 29.12.2010г. №189, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011г. №19993), с учетом приказа Министерства образования РК от 23 июня 2011г. № 352 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования».

 Учебный план ориентирован на повышение качества образования, развития обучающихся, сохранения их здоровья, овладения компьютерной грамотностью.

 Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за четверти за год, в формах: контрольная работа, тестирование, защита проектов.

 Для предпрофильной подготовки – средства дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности, обучающихся в 9 классе предлагаются следующие курсы: «Использование карт атласа на уроках географии» - 0,5ч, « Деловой русский язык» - 1ч, «Основные вопросы информатики»» - 0,5ч.Кроме того, профориентационная подготовка проводится в рамках внеклассной работы.

 Сохранена номенклатура обязательных предметов и базисное количество часов на их изучение. Третий час учебного предмета физическая культура используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

 Учебный предмет «Математика» в 8-9 классах делится на Математика (Алгебра) – 3 часа, Математика (Геометрия) – 2 часа в неделю. Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» делится в 8-9 классах на Искусство (Музыка) – 0,5 часа и Искусство (ИЗО) – 0,5 часа.

 **Региональный (национально-региональный компонент) компонент** изучается в курсе «Моя Карелия» в 9 классах по 1 часу в неделю и реализуется в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента (не менее 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ).

 Компонент образовательного учреждения используется в полном объеме. В

 БУП школы сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части.

Для выполненияучебного плана школа обеспечена учителями соответствующей категории, учебно-методическим комплексом (рабочие учебные программы по предметам, учебники (значащиеся в Федеральном Перечне учебников), дидактический материал, учебное оборудование).

 Учебные планы полностью выполнены по всем предмета.

**3.3. Внеурочная деятельность, система дополнительного образования**

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования( ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

**Цель внеурочной деятельности** является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципы организации внеурочной деятельности:

•соответствие возрастным особенностям обучающихся;

•преемственность с технологиями учебной деятельности;

•опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

•опора на ценности воспитательной системы школы;

•свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

•Спортивно-оздоровительное •Духовно-нравственное •Общекультурное

•Общеинтеллектуальное •Социальное

Задачи внеурочной деятельности

1.Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций

2.Развитие инициативы и творчества детей

3.Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества

4.Пропаганда здорового образа жизни

5.Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

6.Мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

7.Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

Платные дополнительные образовательные услуги и иная приносящая доход деятельность, МОУ «Золотецкая ООШ» не оказывает

По результатам анкетирования 95% родителей довольны организацией внеурочной деятельности. Интервьюирование обучающихся показало, что и ребятам нравится заниматься внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность способствует и более успешному усвоению учебного материала, развитию ключевых компетенций и формированию УУД.

**Охват детей :**

На 1 сентября 2019 г – 40 человек – 100% от общего числа обучающихся

. **Расписание внеурочной деятельности** **2018-2019 учебный год**

Начальное общее образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Дни недели | время проведения | название |
| Спортивно-оздоровительное | среда | 14.00  | «Здоровый ребенок -успешный ребенок» (подвижные игры) (1-4класс) |
| Общекультурное | понедельник | 14.00 | «Танцевальная студия» (1-4 класс) |
| понедельник | 13.15 | «Театральная студия» (3,4 класс) |
| среда | 12.20 | «Театральная студия» (3,4 класс) |
| Общеинтелектуальное | вторник | 13.00  | «Мой друг компьютер» (1,2класс) |
| четверг | 14.00  |  «Удивительный английский»(2-4 класс) |
| Духовно-нравственное | пятница | 12.20 | «Рост» (развитие, общение, самооценка, творчество)(1-3 класс) |
| Социальное | вторник | 12.15 | «Поморская изба» (1,2 класс) |
| четверг | 9.30 | «Поморская изба» (дошкольные группы) |

Основное общее образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Дни недели | Время проведения | Название |
| Спортивно-оздоровительное | четверг | 15.00 | «Спортивные игры» |
| среда | 15.00 | «Спортивные игры» |
| Общекультурное | понедельник | 15.00 | «Танцевальная студия» |
| Общеинтелектуальное | вторник | 14.10 | «Занимательный английский» |
| Духовно-нравственное | пятница | 14.10 | Совет старшеклассников |
| Социальное | пятница | 13.15 | «Дружный коллектив» |

Информатизация образовательного процесса

 МОУ «Золотецкая ООШ» большое внимание уделяет информатизации системы образования. В ОО функционирует 20 компьютеров (2 в дошкольных группах), из них 15 с выходом в Internet. В соответствии с требованиями ФГОС приобретено компьютерное оборудование во все кабинеты школы.

В школе ведется постоянная работа по повышению компетентности педагогических кадров и обучающихся в области информационных технологий. Учащиеся и педагоги не только используют готовые цифровые образовательные ресурсы, но и постоянно создают собственные.

 Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является развитие личности обучающихся.

**4.Состояние здоровья обучающихся. Внедрение здоровьесберегающих технологий. Организация питания. Режим обучения.**

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее.

Ежегодно все обучающиеся школы проходят медицинский осмотр специалистами ЦРБ г. Беломорска.

Большое внимание в здоровьесберегающей деятельности уделяется вопросам предупреждения вредных привычек и наркозависимости обучающихся. Работа в этом направлении осуществляется  через беседы, уроки биологии, ОБЖ, внеклассные мероприятия, классные часы:

* «Здоровье - это жизнь»;
* «Личность и алкоголь»;
* «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»
* проведение бесед по профилактике злоупотребления алкоголя, токсических и наркотических веществ (ПАВ) для несовершеннолетних;
* Размещение информационно-методических  материалов на сайте школы.
* Просмотр видеофильма о вреде алкоголизма;
* Конкурс плакатов «Вредные привычки» (5-9 классы);
* Акция ««Курить или не курить?»
* Акция распространения тематических листовок «Я выбираю жизнь!»

Одной из важнейших задач педагогов является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание благоприятных условий для формирования отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В школе работают спортивные секции, проводятся различные спортивные мероприятия.

Традиционным в ОУ является проведение спортивных мероприятий. Это общешкольные дела: День здоровья, первенство школы по спортивным играм, районные соревнования, легкоатлетический кросс, мини-футбол, лыжные гонки, веселые старты, квесты, «Мама, папа я – спортивная игра» и др.

Режим обучения пятидневная рабочая неделя для воспитанников и обучающихся 1-9 классов.

 Понедельник- пятница с 7.30 – 18.00 ч

Начало уроков в 8 часов 30 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классах – не менее 33 учебных недели, во 2-х-4х классах – не менее 34 недель, в 5-х-9-х классах - не менее 35 недель (без учета экзаменационного периода).Продолжительность

Продолжительность учебного года:

* 1 класс – 33 учебные недели;
* 2 – 4 классы – 34 учебные недели;
* 5- 9 классы – от 35 до 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 дней, летом – не менее 8 календарных недель. В первом классе в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

МОУ «Золотецкая ООШ» работает в одну смену. Начало школьных занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность урока составляет в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии - 45 минут; во 2х-9-х классах - 45 минут.

Расписание учебных занятий предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся.

Организация питания обучающихся осуществляется в школьной столовой, помещение столовой (50 мест) оборудовано в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

 Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

 Используется двухнедельное цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН. Меню школьника составлено из продуктов, поставляемых в школу фирмой ООО «Фортуна» п. Золотец, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

Разработан рациональный режим работы столовой, который соответствует режиму работы школы. Режим работы школьной столовой  включает в себя горячие завтраки.

Стоимость завтрака за родительские деньги в школьной столовой 45 руб.

Горячим питанием охвачены 100 % обучающихся.

Организованное питание в школьной столовой контролируют комиссия по бракеражу, кухонный работник.

Режим работы ОУ предусматривает проведение классных часов (1 раз в неделю), организацию внеклассных мероприятий, экскурсий и походов во внеурочное время, занятия в кружках и секциях.

Дошкольные разновозрастные группы работают с 7.30 часов до 18.00 часов, по 5-дневной рабочей неделе.

4.Управление образовательным учреждением, в том числе самоуправление.

**5. Содержание и результаты учебной деятельности.**

  Важным показателем работы педагогического коллектива является качество образования учащихся и их дальнейшая социализация.

2018 - 2019 учебный год 9 класс

 колледж – 1 техникум – 2

**МОУ «Золотецкая ООШ»**

Качество образования (2018 – 2019 учебный год) – Справка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Уровень обученности(в %) | Качество образования (в %) | Уровень обученности (средний, в %) | Качество образования по классу (сред., %) | Средний балл по предмету |
| 2 класс (Кл.рук. Климашевская А.А.) |
| Русский язык | 100 | 60,0 | 100 | 84,4, | 3,6 |
| Литературное чтение | 100 | 80.0 | 4,2 |
| Английский язык | 100 | 80,0 | 4,2 |
| Математика | 100 | 60,0 | 3,8 |
| Окружающий мир | 100 | 80.0 | 4,2 |
| Музыка | 100 | 100 | 5,0 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 4,6 |
| Технология | 100 | 100 | 4,6 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 4,8 |
| 3 класс (Кл.рук. Карельская Н.В.) |
| Русский язык | 100 | 42,9 | 100 | 77,8 | 3,7 |
| Литературное чтение | 100 | 71,4 | 4,3 |
| Английский язык | 100 | 42.9 | 3,6 |
| Математика | 100 | 42,9 | 3,7 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 4,5 |
| Музыка | 100 | 100 | 5,0 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 4,7 |
| Технология | 100 | 100 | 4,7 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 4,7 |
| 4 класс (Кл.рук. Карельская Н.В.) |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100% | 4,4 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 5.0 |
| Английский язык | 100 | 100 | 4,2 |
| Математика | 100 | 100 | 4,6 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 5,0 |
| Музыка | 100 | 100 | 5,0 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 5,0 |
| Технология | 100 | 100 | 5,0 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 5,0 |
| 5 класс (Кл.рук. Тухкина Н.П.) |
| Русский язык | 100 | 40.0 | 100 | 63,1 | 3,4 |
| Литература | 100 | 60,0 | 3,6 |
| Английский язык | 100 | 20,0 | 3,2 |
| Математика | 100 | 60,0 | 3,6 |
| История | 100 | 40.0 | 3.4 |
| Биология | 100 | 20,0  | 3.2 |
| География | 100 | 60,0 | 3.6 |
| Музыка | 100 | 100 | 4,4 |
| Изобразительное искусство | 100 | 80,0 | 4,4 |
| Физическая культура | 100 | 80,0 | 4,2 |
| Технология | 100 | 100 | 4,6 |
| Моя Карелия | 100 | 60,0 | 3.8 |
| Проектная деятельность | 100 | 100 | 4.4 |
| 6 класс (Кл.рук. Тухкина Н.П..) |
|  Русский язык | 100 | 40,0 | 100 | 86,1% | 3,4 |
| Литература | 100 | 100,0 | 4,6 |
| Английский язык | 100 | 60,0 | 3,6 |
| Математика | 100 | 80,0 | 4,0 |
| История | 100 | 80,0 | 3,8 |
| Обществознание | 100 | 100,0 | 4,2 |
| Биология | 100 |  80,0 | 3,8 |
| География | 100 | 80,0 | 3,8 |
| Музыка | 100 | 100,0 | 4,6 |
| Изобразительное искусство | 100 | 100,0 | 4,6 |
| Физическая культура | 100 | 100,0 | 4,6 |
| Технология | 100 | 100,0 | 4,6 |
| Моя Карелия | 100 | 100,0 | 4,6 |
| 7 класс (Кл.рук. Гусейнова Е.Т.) |
| Русский язык | 100 | 0 | 100 | 46,9% | 3,0 |
| Литература | 100 | 75,0 | 3.8 |
| Английский язык | 100 | 25,0 | 3,3 |
| Математика.Алгебра | 100 | 0 | 3,0 |
| Математика.Геометрия | 100 | 0 | 3,0 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 100 | 4,0 |
| История | 100 | 50,0 | 3.5 |
| Обществознание | 100 | 50,0 | 3,5 |
| Биология | 100 | 50,0 | 3,5 |
| География | 100 | 75,0 | 3,8 |
| Физика | 100 | 0 | 3.0 |
| Музыка | 100 | 50,0 | 3.5 |
| Изобразительное искусство | 100 | 75,0 | 3,8 |
| Физическая культура | 100 | 100,0 | 5,0 |
| Технология | 100 | 50,0 | 4,8 |
| Моя Карелия | 100 | 50,0 | 3,5 |
| 8 класс (Кл.рук. Гусейнова Е.Т.) |
| Русский язык | 100 | 0 | 100 | 47,0% | 3.0 |
| Литература | 100 | 33.3 | 3,3 |
| Английский язык | 100 | 33.3 | 3,3 |
| Математика.Алгебра | 100 | 0 | 3,0 |
| Математика.Геометрия | 100 | 0 | 3,0 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 33.3 | 3,3 |
| История | 100 | 33,0 | 3,3 |
| Обществознание | 100 | 33,3 | 3,3 |
| Биология | 100 | 33,3 | 3,3 |
| География | 100 | 100,0 | 4,0 |
| Физика | 100 | 33,3 | 3,3 |
| Химия | 100 | 33,3 | 3,3 |
| Музыка | 100 | 100 | 4,3 |
| Изобразительное искусство | - |  - | - |
| Физическая культура | 100 | 100 | 5,0 |
| Технология | 100 | 100 | 4,3 |
| Моя Карелия | 100 | 66,6 | 3,6 |
| ОБЖ | 100 | 66,6 | 4,0 |
| 9 класс (Кл.рук. Ваврух И.В.) |
| Русский язык | 100 | 25,0 | 100 | 62,5 | 2,8 |
| Литература | 100 | 75,0 |  |  | 3,5 |
| Английский язык | 100 | 0,0 | 2,8 |
| Математика.Алгебра | 100 | 50,0 | 3,3 |
| Математика.Геометрия | 100 | 50,0 | 3,3 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 75,0 | 3,5 |
| История | 100 | 50,0 | 3,3 |
| Обществознание | 100 | 75,0 | 3,5 |
| Биология | 100 | 50,0 | 3,5 |
| География | 100 | 75,0 | 4,3 |
| Физика | 100 | 50,0 | 3,3 |
| Химия | 100 | 50,0 | 3,5 |
| Искусство. Музыка | 100 | 100,0 | 5,5 |
| Искусство. Изо | 100 | 100,0 | 4,5 |
| Физическая культура | 100 | 100,0 | 4,8 |
| Моя Карелия | 100 | 75,0 | 3,8 |

Уровень обученности – 100 % во всех классах.

Уровень обученности (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год)

Качество образования (2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебный год) учебный год, класс сравнивается с этим же классом – указаны ФИО классного руководителя)

Повысилось качество образования в 3,4,6,7,8 классах (классные руководители - КарельскаяН.В., Тухкина Н.П., Гусейнова Е.Т., Ваврух И.В.)

 Динамика результатов.

 **Качество обученности и подготовки выпускников (начальная школа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | 4 и 5 | 2 | Качество знаний | успеваемость |
| 2016-2017 | 9 | 5 | 0 | 56% | 100% |
| 2017 – 2018  | 6 | 2 | 0 | 33% | 100% |
| 2018-2019  | 5 | 5 | 0 | 100% | 100% |

По сравнению с прошлым годом повысилось качество знаний, успеваемость.

 **Результаты выпускных экзаменов (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2016-2017  | Русский язык | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 |
| Математика | 9 | 0 | 2 | 6 | 1(оставлен на повторное обучение) |
| Информатика | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| Обществознание  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| География | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2017-2018 | Русский язык | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| Математика | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| Информатика | 6 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| География | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 2018- 2019 г | Русский язык | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| География | 3 |  3 | 0 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Информатика | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |

В 2018-2019 учебном году на ступени основного общего образования к ГИА были допущены 3 из 4 обучающихся . Один оставлен на повторное обучение. По таблице видно, что в этом учебном году очень хорошо выпускники справились с ГИА по географии, информатике. По способностям справились неплохо с русским и математикой.

 **Результаты обученности.**

1.Основная школа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | успеваемость | Качество знаний | Отличники | «2» |
| 2016-2017 | 98% | 15% | 1 | 1 |
| 2017-2018 | 100% | 16% | - | - |
| 2018-2019  | 98% | 14,2% | - | 1 |

 2. Начальная школа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 | 100% | 43% | 3 | - |
| 2017-2018 | 100% | 41.6% | 2 | - |
| 2018- 2019  | 100% | 55.5% | 2 | - |

 Низкое качество знаний в основной школе объясняется тем, что в школе много детей с низким исходным уровнем способностей (13 человек обучаются по коррекционной программе VII вида, из них 4 человека в начальной школе и 1 ребенок инвалид) и увеличивается количество детей с низкой мотивацией к обучению (увеличение неблагополучных семей).

 Всего пропущено уроков **2062.** За год по болезни учениками школы пропущено **1641** урока. (В 2017-2018 учебном году пропущено **4538**урока). Можно сделать вывод, что снизилась заболеваемость в 2018-2019учебном году. **421** урок пропущен учеником 9 класса (оставлен на повторный год обучения).

Большая работа была проведена классным руководителем 9-го класса и администрацией по разъяснению «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году» и подготовке к ГИА как среди учащихся, так и среди родителей 9 класса. Велась постоянная подготовка к экзаменам на уроках и индивидуальных консультациях во внеурочное время. Выпускники отнеслись серьезно к рекомендациям учителей, в полном составе посещали дополнительные занятия.

***Сведения о численности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 - 2017 | 2017 – 2018 | 2018 – 2019(на 1 сентября 2019 года) |
| Категории обучающихся/количество чел. | 55 | 51 | 40 |
| задержка психического развития | 9 | 12 | 12 |
| умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) | 0 | 0 | 0 |
| расстройства аутистического спектра | - | 0 | 0 |
| слепые, слабовидящие | - | 0 | 0 |
| нарушения речи | 0 | 0 | 0 |
| нарушения опорно – двигательного аппарата | 0 | - | - |
| тяжелые множественные нарушения (синдром Дауна) | - | 0 | 0 |
| со сложным дефектом (ЗПР, нарушения речи), (умственная отсталость, нарушения речи, опорно – двигательного аппарата) | 0 | 0 | 0 |
| С иными ограничениями возможностей здоровья | 0 | 0 | 0 |
| **дети - инвалиды** | **0** | **1** | **1** |

Количественный состав обучающихся школы с ОВЗ не уменьшается. На первой и второй ступенях обучения ежегодно увеличивается количество детей с задержкой психического развития. В связи с этим приоритетным направлением работы ОУ, помимо образовательной деятельности, является коррекционная работа. В течение года шла работа по повышению мотивации к обучению, разработаны программы педагогической поддержки и индивидуального сопровождения детей, нуждающихся в коррекции знаний.

Педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы преподавания с целью повышения познавательной активности учащихся и добиться стабильных результатов обучения.

Причинами низкого уровня состояния здоровья детей можно считать неблагоприятные жилищные и социальные условия большинства детей, невозможность приобретать дорогостоящие лекарства, обеспечить детям полноценное питание и отдых.

 Педагогический коллектив уделяет много внимания здоровьесберегающим технологиям, пропаганде здорового образа жизни, укреплению здоровья детей. Организована работа летней досуговой площадки (10 человек).

***Перечень и содержание***

***индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы,***

 ***способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательных программ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Диагностическая работа*** *включает:*-  выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ,  выявление его резервных возможностей;- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.  | ***Коррекционно-развивающая работа*** *включает:*- разработку и реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;-выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;-  организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | ***Консультативная работа*** *включает:*-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ; -консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | ***Информационно-просветительская*** *работа предусматривает:*- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;-  различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса— обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.  |

Всеми педагогами ОУ пройдены курсы ПК по теме «Школа здоровья, благополучия и безопасности как модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество образования» (72 часа). 28 марта 2018 г 2 педагога обучались на семинаре по теме « Деятельность службы сопровождения детей с ОВЗ, детей инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.». Одно из направлений работы с детьми ОВЗ – тьюторское сопровождение обучающихся (тьютор Никитина Т.Н.).

**Диагностические обследования.-** Психологом (Буева М.П.) и логопедом (Горшкова М.И.) проводилась в начале учебного года диагностика адаптации и выдавались рекомендации каждому родителю. В конце года психолог проводил диагностику адаптации (динамика) и выдавал заключение родителям.

**Коррекционная работа**. Проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися ОВЗ, проводились родительские собрания и индивидуальные беседы , консультации с родителями.

Печально, что из штата маленьких школ выводятся такие узкие специалисты, как психолог, логопед и т.д. Но мы тесно сотрудничаем с МОУ «Беломорский ЦППРиК» и вместе решаем волнующие нас вопросы.

**6. Работа с обучающимися. (Методическая копилка).**

 Основная задача школы – создать условия для развития каждого ребенка. Используя дифференцированный подход в учебной деятельности, каждый учитель работает над развитием детей, применяя разнообразные формы и методы, в частности: индивидуальный подход в объяснении и проверке знаний, консультации, собеседования, исследовательские работы на уроках и внеурочной деятельности, создание проектов, написание рефератов, олимпиады.

 В школе создаются условия, включающие расширение содержания образования через:

* предметные недели: игры, КВН, конференции, соревнования, устные журналы, учебные встречи и т. д;
* работу школьного музея;
* предпрофильную подготовку выпускников;
* занятия внеурочной деятельности;
* Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. («Русский медвежонок», «Кенгуру»,Учи. ру, Инфоурок, Час кода, и др.)

 Одной из главных целей работы школы является создание и постоянное совершенствование методической системы работы с обучающимися.

*Принципы педагогической деятельности в работе с обучающимися:*

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип комфортности в любой деятельности.

 98% обучающихся 5-9 классов в 2018- 2019 учебном году приняли участие в I этапе Всероссийской олимпиады школьников, из них около 79% участвовали в олимпиаде по нескольким предметам. Хорошие результаты показали ученики по предметам технология, физическая культура, биология, география, литература, история.

**Дарья Купринович** ученица 9 класса  стала победителем муниципального этапа олимпиады по технологии (учитель Тухкина Н.П.), заняла I место, **Алина Няттиева** ученица 8 класса призером олимпиады.

 В 2019 году школа продолжила участие в тестировании в системе СтатГрад. **Летавина Л.А.** организовала тестирование учеников 7-9 классов по предметам биология, химия и география. Все работы выполнены без двоек.

**Гусейнова Е.Т.** ежегодно организует участие с учащимися 5-9 классов в едином уроке «Час кода», «Урок цифры».

 В системе используются информационно-коммуникационные технологии и проектная деятельность. Сотрудничество педагогов и их совместная деятельность при подготовке проектов, выполнении исследовательских работ укрепляют межпредметные связи. Традиционным в нашей школе стало проведение интегрированных уроков. Например: (литература, Моя Карелия» (Моя Карелия, литература, ИЗО), (физика, литература, ИЗО), (физика, технология, информатика), «Стихи и песни о Великой Отечественной войне» (литература, музыка) и др.

 В школе реализуются дополнительные образовательные программы художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

        Основной целью данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. Кружки художественно-эстетического направления полностью соответствуют функциям дополнительного образования: обучающей, социально-адаптивной, коррекционно-развивающей, воспитательной и влияют на развитие личности ребенка: его интеллекта, самостоятельности мышления, умения анализировать, давать самооценку, развитие волевых качеств. На занятиях формируется вкус, культурный уровень обучающихся. Яркие выступления наших детей на школьных праздниках и муниципальных конкурсах отмечаются всеми зрителями и участниками праздников.

Физкультурно-спортивное направление включает в себя следующие спортивные секции: «Здоровый ребенок – успешный ребенок (подвижные игры)» для обучающихся 1-4 и «Спортивные игры» для 5-9 классов. Игровая деятельность подчеркивает уникальные возможности не только физические, но и нравственное воспитание детей и подростков, особенно происходит развитие познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Ученики 5-9 классов постоянно принимают участие в муниципальных соревнованиях по мини-футболу, в легкоатлетическом кроссе среди школьников «Золотая осень». В сентябре 2018 года среди учащихся 2003-2004 г.р. сильнейшими стала **Дарья Купринович**, ученица 9 класса.

Педагогический коллектив вместе с обучающимися принимал участие в работе районных методических объединений, семинарах, мастер-классах, конференциях, открытых уроках.

Ученицы 6 класса Лизунова Анастасия и Сычева Эльвира вместе со своим научным руководителем **Тухкиной Н.П.** приняли участие в муниципальной исследовательской конференции « Шаг в будущее – 2019». Ученицы стали победителями.
 В феврале 2019 г ученицы 4 класса Гнетнева Анастасия и Семенова Полина участвовали в IX Муниципальной конференции младших школьников « Я- исследователь» и стали призерами в направлении « Культура». Руководитель Тухкина Н.П.и Карельская Н.В.

**Тухкиной Н.П.** с 21-24 мая 2019 г.стала лауреатом Всероссийского фестиваля музейно-образовательных занятий и музейных уроков «Наследие – детям», участник Всероссийского педагогического конкурса Творческий библиотекарь школы-2019»

Под руководством **Карельской Н.В**. учащиеся начальной школы постоянно участвуют во Всероссийских межпредметных онлайн- олимпиадах Учи.ру: Дино- олимпиада, « Заврика».

Урок- КВН. Была награждена Дипломом. **Н.П. Тухкина** ( учитель технологии, Моя Карелия) награждена Грамотой за Победу в Муниципальном конкурсе « Лучшая методическая разработка».

Команда 3- 4 классов ( учителя **Карельская Н.В. и Климашеская А.А.)** награждена грамотой за участие в краеведческой игре « Вперед патриоты» , тема « Беломорск в годы Великой Отечественной войны)

Команда начальной школы (учителя **Карельская Н.В. и Климашеская А.А**.) приняли участие в Турнире юных математиков Беломорской образовательной волости и стали призерами.

**Тухкина Н.П.**участвовала в Региональном конкурсе учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско- краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися. Награждена дипломом Лауреата в номинации «Методические материалы».

**Тухкина Н.П.** получила свидетельство о публикации, опубликовав на образовательном портале « Знанио» авторскую разработку Брошюру « О чем нам камни говорят» из опыта работы по краеведению.

В апреле 2019 г **Тухкина Н.П.** награждена «Творческий библиотекарь школы- 2019» за работу « Беломорская Азбука».

**Карельская Н.В.**, учитель начальных классов, награждена Дипломом за Iместо во Всероссийской олимпиаде « Педагогический успех»в номинации: Требования ФГОС к работе с родителями.

Учащиеся нашей школы активно принимают участие в Международных олимпиадах проекта « Инфоурок» по биологии, географии и показывают хорошие результаты (учитель **Летавина Л.А.)**

 « Коллективный проект в школе как средство достижения нового качества образования.» и « Использование онлайн-платформы Учи.ru для повышения качества образования в начальной школе».

В марте 2019 года команда 3-4 классов стал призером квест-игры « Моя Карелия». Беломорской образовательной волости. Руководитель Карельская Н.В.

Благодарностью от Петрозаводского государственного университета была отмечена Тухкина Н.П. за подготовку победителей XXIV Межрегиональной открытой научно- исследовательской конференции обучающихся « Будущее Карелии». Диплом получили ученицы 6 класса Лизунова Анастасия и Сычева Эльвира в направлении « Гуманитарные науки и языкознание». Сборная 5-6 классов участвовала в Муниципальном музейно- образовательном проекте « Открой для себя Беломорск» и заняла 2 место в номинации « Макет- панорама» и в номинации « Путевой дневник». Также команда 5-6 классов участвовала в игре « Малая кругосветка» в рамках Муниципального музейно- образовательного проекта « Открой для себя Беломорск» и заняли 3 место.

Тухкина Н.П. стала Лауреатом Всероссийского конкурса музейно- образовательных занятий и музейных уроков « Наследие – детям» с работой « Как рубашка в поле выросла».

Молодые учителя являются активными участниками молодежного форума. В школе сильный состав молодых педагогов, желающих и умеющих работать.

***Лучников В.А.*** активно проводит физкультурно-спортивную работу в школе. Ученики с удовольствием занимаются на уроках физкультуры и в спортивных секциях. Принимают участие в районных соревнованиях.

Команда нашей школы заняла III место в районных соревнованиях по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».

Участие в кроссе «Золотая осень», в соревнованиях по Мини-футболу посвященное 23 февраля, в первенстве Беломорской ДЮСШ посвященное Постникову В.А.

К сожалению, мы не можем принять участие во многих муниципальных мероприятиях и соревнованиях, в виду малой наполняемости классов и невозможности собрать команду, отвечающую предъявляемым требованиям.

Творческим отношением к делу, способностью к самообразованию и самосовершенствованию отличаются большинство учителей и воспитателей нашей школы: Тухкина Н.П., Карельская Н.В., Ваврух И.В.., Чин О.Э, Филимонова Т.Ф., Летавина Л.А., Климашевская А.А… Гусейнова Е.Т.. Ерина Е.А, Дрягуева Н.В., Кудинова Ю.В. В своей работе они используют новые педагогические технологии в сочетании с дифференцированным подходом к развитию обучающегося, разнообразные методы и приемы, обеспечивающие развитие познавательных интересов и творческих способностей учеников, стремление к самопознанию.

**7 .Методическая работа.**

Тема методической работы школы на 2018-2019 учебный год: « Достижение нового качества образования как условие реализации ФГОС»

 **Основные задачи методической работы:**

 Основными задачами администрации и МО при организации и проведении методической работы являются:

1. Обеспечить усвоение учащимися и воспитанниками обязательного минимума содержания дошкольного, начального общего образования и основного общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта.
2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся и воспитанников .
3. Активизировать работу по повышению предметной квалификации педагогов в условиях модернизации системы образования.
4. Повысить качество преподавания на основе усвоения и внедрения интерактивных методов преподавания.
5. Совершенствовать работу по взаимодействию с социальными партнерами, поиск и развитие новых форм внеурочной деятельности.
6. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
7. Совершенствование системы подготовки к ГИА.

 **Основные направления методической работы:**

1. Методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного , начального общего образования и основного общего образования.
2. Методическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов, воспитанников и обучающихся.
3. Организация обеспечения учителей методической литературой, способствовать повышению педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсы повышения квалификации, работу МО.
4. Контроль, диагностика и анализ результативности УВП.
5. Изучение и обобщение педагогического опыта учителей и воспитателей.
6. Поиски и совершенствование эффективных форм обучения и воспитания учащихся.

**Структурная модель методической работы МОУ «Золотецкая ООШ».**

 Методическая работа в школе направлена на внедрение нового в содержание образования, на изучение современных педагогических технологий и их применение, на формирование УУД у обучающихся. Методическая работа спланирована с учетом темы работы школы и диагностики УВП, запросов педагогического коллектива, и позволяла решать задачи и проблемы школы:

* методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования;
* методическое сопровождение исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
* организация обеспечения учителей методической литературой;
* поддержка творческой инициативы, изучение и обобщение педагогического опыта педагогов, поиски совершенствования эффективных форм обучения и воспитания учащихся;
* повышение педагогического мастерства учителей и воспитателей через курсы повышения квалификации, работу МО;
* совершенствование форм диагностики, контроля и анализа результативности УВП.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

|  |
| --- |
| Педсоветы |
| 1.«Анализ работы школы за 2018-2019 г, утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год»  |
| 2. «Духовно – нравственное воспитание и образование в процессе преподавания школьных предметов и во внеурочной деятельности» |
| 3.«Управление качеством образования в 2018/2019 учебном году–проблемы, перспективы» |
| 4 - «Основные направления работы школы по завершению учебного года» |

 Работа педагогического совета была направлена на решение основополагающих вопросов УВП (согласно теме работы школы) и была результативной и конструктивной, заставляла весь педагогический коллектив объединить усилия для решения задач по повышению качества обучения и воспитания и содействовать развитию личности ребенка.

 Методические совещания семинары позволяют расширить и углубить знания педагогического коллектива по ряду важных проблем педагогики и психологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Методические семинары | Их результативность |
| 1. «Условия успеха в познавательно- исследовательской деятельности в дошкольных группах ( ФГОС)» | Младший дошкольный возраст: -способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);- активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);-развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта; |
| 2 «Формы организации учебно- исследовательской деятельности на уроке» | Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задачВыбор средств, адекватных целиВыбор действия в соответствии с возможностями ученикаИспользование проблемных ситуаций, споров, дискуссийСоздание ситуации успеха |

 Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения. В школе работает два МО, главной задачей которых является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства:

1. Учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп.

Руководитель: Дрягуева Н.В.

1. Классных руководителей: Гусейнова Е.Т..

 ***Тема работы МО учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп: «Формирование творческой личности через учебно-воспитательный процесс. ФГОС – стандарт второго поколения».***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема МО | Их результативность |
| 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год. | 1. Составление и утверждение плана работы МО.
2. Утверждение рабочих программ начальной школы и образовательной программы дошкольной группы.
3. Итоги проверки готовности кабинетов к новому учебному году.
4. Внесение изменений в темы самообразования учителей и воспитателей.
5. Концепции и примерная программа воспитания и социализации младших школьников.
 |
| 2. Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников и воспитанников дошкольных групп. | 1. Технологические операции создания ситуации успеха.
2. Система методов создания ситуации успеха на уроке, внеурочной деятельности и на занятиях дошкольных групп.
3. Диагностика эмоционального состояния обучающихся в ходе УВП.
 |
| 3. Особенности учебной мотивации у младших школьников с ОВЗ: проблемы, пути и методы формирования. | 1. Создание условий для формирования культурно-нравственных ценностей у воспитанников и обучающихся с ОВЗ.
2. Проблемы формирования социально одобряемых моделей поведения.
3. Профилактика агрессивного, девиантного и делинквентного поведения обучающихся.
4. Из опыта работы с семьями из группы социального риска.
 |
| 4. Контроль – оценочная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС. | 1. Система контроля и оценки – важная социальная задача.
2. Виды контроля результатов обучения, методы и формы реализации контроля.
3. Преемственность дошкольного, начального образования и среднего звена.
4. Итоги диагностического контроля дошкольников и выпускников начальной школы.
5. Методическая копилка-обзор методических находок учителей и воспитателей.
 |

Активно работало МО классных руководителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема МО | Их результативность |
| 1. Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2019 учебный год. | 1. Анализ работы классных руководителей за прошлый учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2019 учебный год.
 |
| 2. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нового стандарта образования. | 1. Организация внеурочной деятельности в 1классах в соответствии с ФГОС.
2. Выступление, отчет педагогов дополнительного образования.
3. Подготовка праздничных мероприятий к Новому году.
 |
| 3. Роль классного руководителя в работе с семьями социального риска. | 1. Характеристика семей, относящихся к группе социального риска.
2. Организация работы с семьями социального риска.
3. Обмен опытом работы.
 |
| 4. Круглый стол "Подведем итоги". | 1. Самоанализ классных руководителей.
2. Анализ общешкольных мероприятий.
3. Обмен опытом работы.
 |

На заседаниях МО происходит обсуждение теоретической и практической информации по темам, помогающим совершенствовать УВП, выявлять положительный опыт и недостатки, ставить проблемы.

 Таким образом, можно подвести итоги:

Сильные стороны методической работы:

1. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.
2. Хорошая материально-техническая база.
3. Потенциал для развития.
4. Внедрение инноваций в процесс обучения и воспитания.
5. Развитое социальное партнерство.

Но при этом возникают проблемы, связанные с сокращением числа обучающихся, социально-экономической обстановкой в поселке, низким культурным образовательным уровнем родителей, большим количеством слабоуспевающих детей и ухудшением их здоровья.

 Поэтому перед школой стоят задачи:

1. Создание благоприятной обстановки для учащихся через личностно-ориентированное обучение и воспитание.
2. Работа по повышению положительной мотивации к учению среди учащихся и родителей.
3. Поиск наиболее оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания учащихся.

 **8.Воспитательная работа.**

 Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. Время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. «Воспитывать – значит учить жить»,- отмечал А.С.Макаренко.

 **Цель воспитательной работы школы - с**оздание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

В 2018- 2019 учебном году коллектив школы продолжал решать следующие **воспитательные задачи:**

* формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
* формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
* развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
* формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
* воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности.

 На основе выдвинутых задач были сконструированы воспита­тельные планы и программы, план воспитательной работы школы, планы работ классных коллективов.

 В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

* гражданско-патриотическое;
* спортивно–оздоровительное;
* экологическое;
* духовно–нравственное;
* художественно-эстетическое;
* сотрудничество с родителями;
* развитие системы дополнительного образования.

 Одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-патриотического воспитания с целью формирования у подрастающего поколения любви к Родине, школе, близким людям, бережного отношения к народной памяти, уважения к историческому прошлому страны. Традиционное проведение государственных праздников: День Конституции России, День независимости России, День государственного флага, День народного единства, День воинской славы России, и др. способствует формированию у детей гражданской позиции и воспитанию патриотизма.

 Традиционные праздники проходят в нашей школе душевно и интересно: День знаний, День учителя, День Матери, Новогодние праздники, День Семьи, День Святого Валентина, День защитника Отечества, 8 марта, Масленичная неделя, День смеха, День космонавтики, Праздник мира и труда, 9 МАЯ. В процессе подготовки к ним развиваются коммуникативные, речевые, целостно-мировоззренческие, социально-нравственные, музыкально-творческие и др. компетенции учеников, совместная работа с товарищами и родителями содействует проявлению уважения к окружающим людям.

 Очень активно для проведения классных мероприятий и общешкольных праздников используются педагогами современные учебно-методические пособия и Интернет-ресурсы. Применение различных презентаций и видеороликов значительно усилило эффект общешкольных мероприятий, внесло новую струю в проводимые праздники. Все активнее в подготовку вовлекаются школьники, что способствует их общему развитию и воспитанию.

 Совместная работа с РОВД, ГИБДД, МЧС, ГИМС, отделом по защите прав детей, центром психологической помощи была призвана содействовать правовому воспитанию обучающихся. Встречи со специалистами этих организаций не реже одного раза в четверть, совместные рейды в семьи «Группы риска», беседы классных руководителей и работа над «Правилами для учащихся», «Правилами дорожного движения», «Правилами пожарной безопасности», «Правилами поведения в лесу, на водоемах, в быту» способствовали формированию навыков безопасного поведения согласно возрастному уровню. Проводились дни безопасности, День защиты детей, День толерантности, акции «Скажи жизни - ДА!», «Нет курению, наркомании, алкоголизму!».

 Единые классные часы, посвященные государственной символике, основным законам государства и крупным политическим событиям России пополняли знания детей в области «Государство и право».

 Был разработан план работы школы по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма с целью профилактики правонарушений среди учеников и стремлению к здоровому образу жизни. В рамках этого плана прошли мероприятия: конкурсы плакатов, дискуссии, акции, неделя здоровья, осенний и весенний марафоны, встречи с работниками здравоохранения, правоохранительных органов, беседы по профилактике правонарушений, ознакомление учащихся с правами и обязанностями. Велась работа с семьями в данном направлении: проводились родительские рейды, тематические родительские собрания, индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

 Классными руководителями ежегодно проводятся исследования по раннему выявлению курения, употребления спиртных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Под постоянным наблюдением находятся подростки, склонные к правонарушениям. Не выявлено ни одного наркозависимого ребенка. На учете в ПДН не состоит ни один ученик нашей школы. Все учащиеся и их родители, составляющие «группу риска», находятся под постоянным контролем и со стороны классных руководителей, и со стороны администрации школы. Поэтому следует продолжать работу по профилактике правонарушений среди обучающихся и их родителей.

 Коллективно-творческие дела, прошедшие в этом году были направлены не только на повышение правовой грамотности и стремлению к здоровому образу жизни учеников нашей школы, но и организации их совместной работе с родителями и учителями. Целью спортивно-оздоровительного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

 Профилактические беседы, проводимые медицинскими работниками и работниками центра психологической помощи были направлены на реализацию данных целей.

 Классные руководители и администрация школы вели постоянный контроль за освещением и санитарным состоянием учебных кабинетов и школы, соблюдением санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращением перегрузки учебной деятельностью, организацией горячего питания школьников и воспитанников. Следует отметить, что нарушений не наблюдалось, соответствующие требования выполнялись.

 Организация работы с «Правилами для учащихся», «Правилами дорожного движения», «Правилами пожарной безопасности», «Правилами поведения в лесу, на водоемах, в быту» призвана приучить школьников к соблюдению норм безопасного поведения.

 Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни..

 Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

 В прошедшем учебном году школьники приняли участие в районном кроссе, спортивных соревнованиях по мини-футболу, и др.

 К сожалению, снизить уровень заболеваемости обучающихся не удалось, поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе остается спортивно-оздоровительное направление.

 В МОУ «Золотецкая ООШ» созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся. Цель экологического воспитания в популяризации экологических знаний, воспитании у детей бережного отношения к окружающему миру, участие детей в решении экологических проблем.

 Конкурсы, утренники, экологические викторины, выставки, конкурсы поделок из природного материала, конкурсы рисунков и плакатов по охране природы пополняют знания учеников, воспитывают бережное отношение к предметам и объектам окружающего мира.

 Каждую зиму ученики начальной школы вместе с классными руководителями организовывают «Птичью столовую», которую ежедневно наполняют кормом.

 В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию,которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе проводилась традиционная работа: школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества, экскурсии. Ученики от 8 до 14 лет с удовольствием занимаются эстрадным пением и танцами и принимают участие в общешкольных мероприятиях и районных конкурсах.

 Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой,.

 Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитанияучащихся.Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно-нравственной культуры в своем поведении.Особое внимание уделялось проведению этических бесед, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

 **Основными целями школы являются**: формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, формирование интеллектуальных способностей ребенка на основе разнообразных форм и методов внеурочной деятельности, таких как игры,конференции, соревнования, устные журналы, учебные встречи и т.д.; занятия в кружках и секциях; участие в различных конкурсах, работе

школьного музея

Музей «Петроглифы Беломорья»

Отдел образования администрации муниципального образования «Беломорский муниципальный район»

**Схема взаимодействия школы.**

МОУ « Золотецкая ООШ»

Администрация МО «Беломорский муниципальный район»

Библиотека п Золотец.

Отдел по опеке и попечительству

ОВД по г. Беломорск

(ПДН, участковый)

МАОУ ДО

"Беломорский ЦДО"

Краеведческий музей

МАОУ ДО " Беломорская ДЮСШ им.А.В.Филиппова"

МОУ "Беломорская СОШ №1, №3».

**10. Работа с родителями.**

 Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей: рабочие – 73,3%, служащие – 9,7%, пенсионеры – 2,4%, безработные – 14,6%. Растет количество семей малообеспеченных, неполных.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения сродителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

 Проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Анализ анкетирования родителей, посещающих занятия показал, что 90% полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в школе, 10 %Проведенное анкетирование показывает, что родители в целом положительно относятся к школе.

 Особую тревогу вызывают социально неблагополучные семьи. В этом году на внутришкольном контроле стояло 10 таких семей. Неблагополучная семья, как известно, типичное явление современной России. Степень и причины ее неблагополучия разные, начиная от внутрисемейных конфликтов, и до полной потери родителями материнского и отцовского инстинкта. В подобных семьях забота о детях только мешает и озлобляет. Поэтому «следствие» неблагополучных семей – «трудные» дети. Такие семьи находятся под постоянным контролем.

 Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Совместно с заместителем директора по ВР, учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, выявлены «трудные» дети, социально-опасные семьи, составлен план работы. Проводились регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какие рекомендации были даны по воспитанию ребенка.

**9. Материально- техническое обеспечение ОУ.**

В образовательном учреждении все кабинеты и дошкольные группы обеспечены компьютерами, интерактивными досками, видеопроекторами.

1) Количество компьютеров, использующихся в учебном процессе, 15 шт., в том числе

а) имеющих выход в Интернет, шт. – 15

б) находящихся в локальной сети ОУ, шт. –15

в) видеопроекторы – 13 шт.

г) интерактивные доски- 9 шт.

д) телевизоры- 3 шт.

е) музыкальный центр – 1 шт.

2) Количество кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами (компьютер, проектор, интерактивная доска), шт. – из 9 кабинетов – все 9.

3) Соотношение количества школьников к количеству компьютеров, использующихся в учебном процессе, чел./шт. – 2/1

В кабинете начальной школы имеются 4 ноутбука для занятий. Кабинет музыки оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, горны, барабаны, синтезатор. Приобретены новые колонки, микрофоны, стойки под микрофоны.

4) Наличие художественной литературы для детей дошкольного возраста (кол-во экз.)–100 шт.

5) Наличие методических комплектов и пособий по реализуемой комплексной программе дошкольного образования и парциальным программам – 90%

6) Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

1) Библиотечный фонд учебной литературы, шт. – 9790

2) Процент обеспеченности комплектом учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных МО РФ, % - 100%

3) Количество ЦОРов, шт. -25

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабороторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями, рекомендованными письмом Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перчне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений), % |
| Начальная школа | 100% |
| Русский язык | 100% |
| Обществознание | 100% |
| Естествознание |  |
| Литература | 100% |
| Иностранный язык | 100% |
| Математика | 100% |
| Информатика | 100% |
| История | 100% |
| Экономика |  |
| Право |  |
| Природоведение | 95% |
| География | 95% |
| Физика | 95% |
| Химия | 95% |
| Биология | 95% |
| Музыка | 95% |
| ИЗО | 90% |
| МХК |  |
| Технология | 90% |
| ОБЖ | 90% |
| Библиотека | 100% |
| Администрация  | 100% |

Образовательное учреждение на 100% обеспечено учебной и художественной литературой, на 100 % обеспечено компьютерной техникой. В каждом классе: компьютеры, интерактивные доски, принтеры, видеопроекторы, есть ноутбуки (на 2 обучающихся приходится 1 компьютер).

 В ОУ имеется спортивное оборудование: шведские стенки- 2 шт, обручи, мячи, теннисный стол , гимнастические маты, тренажеры- 4 шт., кольца и сетки для волейбола и баскетбола, футбольные ворота , лыжи (все обучающиеся обеспечены) . Около школы есть небольшой стадион, футбольные ворота, уличная стенка, горка.

 **Итоги.**

 В МОУ «Золотецкая ООШ» созданы хорошие условия для комфортной и продуктивной профессиональной деятельности:

- у каждого учителя есть свой кабинет с персональным компьютером, медиатехникой и возможностью выхода в Интернет;

- расписание занятий составлено рационально для каждого педагога;

- обеспечена своевременная курсовая переподготовка;

- финансируются поездки по инициативе учителей на проблемные семинары, конкурсы, соревнования и т.п.;

- из школьного компонента учебного плана всем желающим выделяется время для реализации программ, направленных на развитие детей ;

- используются практико-ориентированные формы повышения профессиональной компетентности в рамках работы педагогических советов и методических семинаров.

Диагностика показывает положительное влияние процесса воспитания на большинство учащихся. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает стабильно.

 Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
* большинство школьников имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

 Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов – воспитателей недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

 Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как начального звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

 Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

 Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания.

 На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.