

Муниципальное общеобразовательное учреждение Беломорского муниципального района « Золотецкая основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  На педагогическом совете  Протокол № 1 от 30.08.2021 | Утверждаю  Директор МОУ «Золотецкая ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гусейнова Е.Т. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Карельские игры»**

**(начальное общее образование)**

Срок реализации 1 год

Составитель: Никитина Татьяна Николаевна

**2021**

**Пояснительная записка**

 Подвижная игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.    Карельские подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей,  их быт, труд, национальные устои.  А также представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявить смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Карельские игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка.

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

      Народным играм обучать детей нужно специально, так как естественная передача от поколения поколению народной празднично-игровой культуры в настоящее время во многом прервана. Сохранение национальной самобытности, воспитание чувства уважения и дружбы к другим народам обеспечиваются в значительной мере через освоение игр разных народов на основе своих исконных игр, забав и обрядов.

Она, как и любая другая игра, выполняя различные воспитательные функции, (развивающую, познавательную, развлекающую, диагностическую, корректирующую и др.) может служить также средством приобщения детей и подростков к народной культуре, что, в свою очередь, представляет важнейший аспект формирования системы нравственно-эстетических, общечеловеческих ценностей.  Социокультурный смысл народной игры состоит в том, что она формирует типовые навыки социального поведения, являясь контрольным мерилом проявления многих важнейших черт личности.

На современном этапе ученики имеют слабое представление о народных играх, забавах, развлечениях, составляющих национальную культуру  предков.

Для преодоления этого недостатка предлагается программа внеурочной деятельности «Карельские игры».

**Цель программы** – формирование разносторонне развитой, активной личности школьника. Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач:**

Воспитание любви к родному краю через народные игры.

Сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Формирование у обучающихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и сознательно применять их в целях самосовершенствования.

Содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа)

.

**Место учебного предмета в учебном плане**

  Рабочая программа составлена для детей 7-11 лет и рассчитана на один год обучения (34 часа), один час в неделю.

.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

  Содержание программы «Карельские игры» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

**Универсальные учебные действия**

  По окончании учебного курса «Карельские игры» должны быть достигнуты определенные результаты:

**Личностные результаты**отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения курса «Народные игры» и отражают:

Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты**характеризуют сформированность  универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно – практической деятельности.  Это :

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы «Народные игры». Предметные результаты отражают:

-овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (подвижные игры во внеурочное время);

- взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-понимание роли и значения подвижных игр в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

-приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

-овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека.

**Требования к качеству освоения учебного материала**

*Учащиеся должны знать и иметь представление:*

О причинах возникновения травм во время занятий народными играми, профилактике травматизма:

Об истории возникновения некоторых народных игр;

О законах чести играющих;

Считалки и зачины.

*Уметь:*

Самостоятельно изготавливать инвентарь к играм (биту, «чиж», тряпичные мячи т.д.);

Выбрать место для игры;

Строго соблюдать правила игры;

Выполнять игровые действия в различных вариантах.

Проверяя умения и навыки учащихся по подвижным играм можно оценивать:

Знание правил игры и умение соблюдать их в ее процессе;

Умение целесообразно и согласованно действовать в игре;

Умение использовать в определенных игровых ситуациях знакомые двигательные действия.

**Виды деятельности обучающихся:**

спортивно – оздоровительная

 информационно-репродуктивная,

поисково-исследовательская,

импровизационно-творческая,

**Форма проведения занятий:**  беседа, **занятие**-игра,  игровая программа, соревнования, игра.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

  Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах безопасности в школе, дома и на улице; об ответственности за свои поступки, слова и мысли; за свое физическое и душевное здоровье; об основах организации коллективной творческой деятельности.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к спорту и физкультуре, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям; ценностного отношения к собственному самосовершенствованию.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия); приобретение школьником опыта самопознания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта самообслуживания; самооздоровления и самосовершенствования; принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других людей.

**Тематическое планирование**

**программы «Карельские игры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов |
| 1 | Вводное | 1 |
| 2 | Ознакомление с особенностями игры: «Сеть и рыба», «Круглое, твердое, кислое» | 1 |
| 3 | Совершенствовать навыки игры: «Сеть и рыба», «Круглое, твердое, кислое» | 2 |
| 4 | Ознакомление с особенностями игры: «Волк и заяц», «Кислый круг» | 1 |
| 5 | Совершенствовать разучивание игры: «Волк и заяц», «Кислый круг» | 2 |
| 6 | Закрепление навыков игры: «Сеть и рыба», «Круглое, твердое, кислое» «Волк и заяц», «Кислый круг» | 1 |
| 7 | Ознакомление с особенностями игры: «Пятнашки», «Ко мне с кольцом» | 1 |
| 8 | Совершенствовать разучивание игры: «Пятнашки», «Ко мне с кольцом» | 2 |
| 9 | Ознакомление с особенностями игры: «Сиди, сиди Яша», «Нос» | 1 |
| 10 | Совершенствовать разучивание игры: «Сиди, сиди Яша», «Нос» | 2 |
| 11 | Закрепление навыков игры: «Пятнашки», «Ко мне с кольцом», «Сиди, сиди Яша», «Нос» | 1 |
| 12 | Ознакомление с особенностями игры: «Король», «Парная жмурка» | 1 |
| 13 | Совершенствовать разучивание игры: «Король», «Парная жмурка» | 2 |
| 14 | Ознакомление с особенностями игры: «Номера», «Горячая картошка» | 1 |
| 15 | Совершенствовать разучивание игры: «Номера», «Горячая картошка» | 2 |
| 16 | Закрепление навыков игры: «Номера», «Горячая картошка», «Король», «Парная жмурка» | 1 |
| 17 | Ознакомление с особенностями игры: «Стук», «Суд над спицей» | *1* |
| 18 | Совершенствовать разучивание игры: «Стук», «Суд над спицей» | 2 |
| 19 | Ознакомление с особенностями игры: «Петухи», «Кормить овсом» | 1 |
| 20 | Совершенствовать разучивание игры: «Петухи», «Кормить овсом» | 2 |
| 21 | Закрепление навыков игры: «Петухи», «Кормить овсом», «Стук», «Суд над спицей» | 1 |
| 22 | Ознакомление с особенностями игры: «Лапоток», «Бег» | 1 |
| 23 | Совершенствовать разучивание игры: «Лапоток», «Бег» | 2 |
| 24 | Игры по выбору | 2 |
|  |  | **ВСЕГО (34)** |